

Załącznik do uchwały Nr 21/2024/2025
z dnia 28.08.2025 r. Rady Pedagogicznej
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Stanisława Staszica w Busku- Zdroju

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Stanisława Staszica
w Busku - Zdroju

w roku szkolnym 2025/2026

opracowały:

mgr Brych-Sobczyk Eliza

mgr Sokołowska Kaja

mgr Sowa Monika

mgr Durda Monika

Rada Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą z dnia 28.08.2025r. przyjęła Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 1 im. Stanisława Staszica w Busku- Zdroju na rok szkolny 2025/2026.

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został w oparciu o:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia uchwalona w 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26.01.1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 983 ze zm.).
- Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2230 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2022. poz. 2123)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024r. poz. 1162 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

- Kształtowanie myślenia analitycznego – interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych.

- Szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich; odpowiedzialność za region i ojczyznę, bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia – kreowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej i wsparcie zdrowia psychicznego – w tym działania wsparcia dla uczniów w sytuacjach kryzysowych i przeciwdziałanie uzależnieniom.
- Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo cyfrowe – rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru treści online, bezpieczne korzystanie z technologii, wykorzystanie sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).
- Promocja kształcenia zawodowego i doradztwa – edukacja zawodowa już w szkołach podstawowych, współpraca z pracodawcami, rozwój doradztwa zawodowego.
- Wspieranie kultury i języka polskiego wśród Polonii – nauczanie języka i promocja kultury polskiej poza granicami kraju.
- Aktywizujące metody nauczania i ocenianie kształtujące – rozwijanie sprawczości ucznia przez ocenianie kształtujące i metody aktywizujące w dydaktyce.

3. **Standardy Ochrony Małoletnich**

Szkoła realizuje Standardy Ochrony Małoletnich poprzez:

- tworzenie bezpiecznego środowiska wolnego od przemocy fizycznej, psychicznej i rówieśniczej,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych służących przeciwdziałaniu agresji, cyberprzemocy i dyskryminacji,
- zapewnienie uczniom dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie ochrony dzieci i młodzieży przed zagrożeniami,
- reagowanie na każdy sygnał naruszenia bezpieczeństwa uczniów zgodnie z obowiązującymi procedurami prawnymi i wewnątrzszkolnymi.

4. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Stanisława Staszica

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 1 im. Stanisława Staszica jest oparty na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość

o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/25,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

CELE GŁÓWNE:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna polega na przestrzeganiu Praw Człowieka w życiu codziennym naszej społeczności szkolnej, **na wzmacnianiu funkcji wychowawczo-opiekuńczej szkoły, na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia**

i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- FIZYCZNEJ – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- INTELEKTUALNEJ - ukierunkowanej na motywowanie do zdobywania wiedzy, wspieranie w procesach uczenia się oraz rozwój pasji
- EMOCJONALNEJ- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi
- SPOŁECZNEJ- ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych
- DUCHOWEJ – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia

CELE SZCZEGÓŁOWE:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- 1.1.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 1.2.Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- 1.3.Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie przy współpracy z rodzicami.
- 1.4.Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- 1.5.Rozwijanie zdolności i zainteresowania, kreatywności i przedsiębiorczości u uczniów.
- 1.6.Zaangażowanie ich w zdobywanie wiedzy i rozwijanie swoich umiejętności.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- 2.1.Integracja zespołów klasowych.
- 2.2.Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- 2.3.Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- 2.4.Kształtowanie umiejętności współpracy, odpowiedzialności za grupę oraz rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny.
- 2.5.Wdrażanie elementów doradztwa zawodowego – budowanie świadomości własnych mocnych stron i planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- 2.1.Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 2.2.Wszyscy wychowawcy oraz pielęgniarka szkolna prowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 2.3.Uczniowie są świadomi zależności i pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
- 2.4.Wpajanie zasad zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnego spędzania wolnego czasu.
- 2.5.Inicjowanie i rozwijanie aktywności fizycznej na zajęciach wychowania fizycznego. Wspieranie uczniów w podejmowaniu inicjatyw i działań w tym obszarze.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

- 2.1.Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2.2.Przeprowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych na temat budowania kompetencji intrapsychicznych i interpersonalnych.
- 2.3.Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 2.4.Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
- 2.5.Kultywowanie zwyczajów, tradycji „małej ojczyzny” i regionu. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych.
- 2.6.Zwracanie uczniom uwagę na dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, bycie empatycznym.
- 2.7.Angażowanie chętnych uczniów w wolontariat.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

- 2.1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2.2. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
- 2.3. Upowszechnianie uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby)

2. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA, PROFILAKTYCZNA, EDUKACYJNA I INFORMACYJNA SZKOŁY

1) W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania WYCHOWAWCZE w pracy są ukierunkowane na:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów sprawności w czynieniu dobra,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
- edukacja patriotyczna i obywatelska, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, nauczanie historii oraz poznawania polskiej kultury - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- tworzenie bezpiecznego i pozytywnego klimatu społecznego szkoły,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej,
- wdrażanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie) poszerzonej o uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- wdrażanie aktywizujących metod nauczania oraz oceniania kształtującego w celu rozwijania samodzielności i sprawczości uczniów.
- przygotowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym do prawidłowego funkcjonowania w szkole i społeczeństwie poprzez organizowanie zajęć języka polskiego, jako języka obcego,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem najnowszych narzędzi informatycznych (w tym krytyczne korzystanie z treści generowanych przez sztuczną inteligencję),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych w sieci oraz korzystanie
- z wiarygodnych źródeł informacji poprzez Zintegrowaną Platformę Edukacyjną.

2) W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania PROFILAKTYCZNE w pracy są ukierunkowane na:

- dbałość o zdrowie psychiczne i dobrostan dzieci i młodzieży,
- rozwijanie higieny cyfrowej, w tym krytycznego podejścia do treści generowanych przez sztuczną inteligencję i nowych technologii.
- zapoznanie z normami bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,

- znajomość zasad ruchu drogowego – w tym zasad poruszania się na drodze hulajnogą elektryczną,
- promowanie zdrowego stylu życia poprzez zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej oraz podejmowanie działań, których celem jest nauka udzielania pierwszej pomocy,
- w oparciu o rekomendacje z raportu *Vademecum skutecznej profilaktyki problemów młodzieży* szkoła kładzie nacisk na systematyczne monitorowanie atmosfery w zespołach klasowych, w szczególności w zakresie poczucia bezpieczeństwa, życzliwości i gotowości do wzajemnej pomocy.
- ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- rozwijanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

3) W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania EDUKACYJNE są ukierunkowane na:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania sprawności w czynieniu dobra,
- kształtowanie u uczniów umiejętności cyfrowych, w szczególności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- rozszerzanie elementów doradztwa zawodowego już od szkoły podstawowej we współpracy z lokalnymi instytucjami i pracodawcami.
- kształtowanie myślenia analitycznego szczególnie z przedmiotów ścisłych
- i przyrodniczych, pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie wykorzystywania w pracy narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie

z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podnoszenia jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym w celu wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

4) Działania INFORMACYJNE w szkole polegają na:

- dostarczeniu aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- przekazaniu informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowaniu uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia,
- przekazywaniu informacji uczniom na temat postawy świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu, programów, aplikacji pogłębiających rozwijanie umiejętności posługiwania się zasobami sieci oraz krytycznej analizy materiałów dostępnych w Internecie.

7. Uczestnicy programu

- dyrektor szkoły,
- pedagog szkolny/psycholog szkolny /pedagog specjalny/logopeda,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- nauczyciele współorganizujący proces kształcenia,
- bibliotekarka szkolna,
- pielęgniarka szkolna,
- uczniowie,
- rodzice.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- są przewodniczącymi Zespołu do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej i organizują spotkania zespołu, są odpowiedzialni za opracowanie WOFU i IPET uczniów posiadających orzeczenia w ich klasie
- odpowiadają za dokumentację związaną z organizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia

- wspierają uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- współpracują z nauczycielami prowadzącymi zajęcia, wychowawcami i specjalistami w celu dostosowania metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów,

- pomagają w opracowaniu i realizacji dokumentów takich jak IPET czy WOFU,
- wspierają uczniów w rozwijaniu samodzielności, budowaniu relacji rówieśniczych i w pełnym uczestnictwie w życiu klasy i szkoły,
- uczestniczą w działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły, w szczególności w zakresie przeciwdziałania izolacji, agresji i wykluczeniu społecznemu,
- współpracują z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udzielają im wskazówek dotyczących wspierania dziecka w nauce i funkcjonowaniu społecznym,
- biorą udział w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w ewaluacji efektywności udzielanego wsparcia,
- dokumentują swoje działania oraz wspólnie z zespołem nauczycieli planują i monitorują postępy uczniów.

Bibliotekarka szkolna

organizuje i udostępnia uczniom, nauczycielom i rodzicom zasoby biblioteczne oraz dba o ich aktualizację,

- prowadzi edukację czytelniczną i medialną, rozwijając kompetencje informacyjne uczniów,
- wspiera działania szkoły w zakresie promocji czytelnictwa i kultury, organizuje akcje, konkursy i wydarzenia czytelnicze,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami w zakresie doboru materiałów edukacyjnych i wychowawczych,
- podejmuje działania profilaktyczne i wychowawcze poprzez kształtowanie postaw odpowiedzialnego i krytycznego odbioru treści medialnych, w tym treści cyfrowych,
- wspiera uczniów w rozwoju zainteresowań i pasji czytelniczych,
- monitoruje potrzeby uczniów w zakresie dostępu do materiałów edukacyjnych, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi rozwój czytelnictwa i edukacji kulturalnej.

Uczniowie

są inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- modą podejmować działania z zakresu wolontariatu.
- promują kreatywności w działaniu,
- umacniają więzi interpersonalne, kształtują umiejętności współdziałania w zespole i pracy w grupie (liczenie się z potrzebami innych, gotowość wzajemnej pomocy, tolerancja),

- rozwijają umiejętności racjonalnego organizowania i kulturalnego spędzania wolnego czasu.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Sposób organizacji zajęć wychowawczo – profilaktycznych dla uczniów klas 0 – III

Wymagania:

Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.

Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy, wartościowy oraz bezpieczny

Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.

Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.

Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.

Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.

Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne

Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.

Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej.

Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.

Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im.

Uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy.

Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.

Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.

Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne.

Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.

Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.

Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykając na ograniczenia innych

Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych.

Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).

Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.

Oczekiwania:

Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.

Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.

Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły.

Uczeń godnie reprezentuje szkołę.

Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych.

Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.

Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne.

Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego *savoir-vivre'u*.

Uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.

Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.

Uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach.

Uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.

Lp	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI
1.	Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1. Zapobieganie wadom postawy. 2. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą. 3. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną	Dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. Realizacja programu profilaktycznego <i>Fluoryzacja</i>

		i otoczenia. 4.Propagowanie zdrowego stylu życia. 5.Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym, spędzania z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa. 6.Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloku edukacyjnego. 7.Propagowanie postaw proekologicznych. 8.Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji. 9.Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia wynikających z niewłaściwej analizy informacji dostępnych w Internecie (np. anonimowości kontaktów), poruszania się po niebezpiecznych stronach w sieci. 10.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji dostępnych w Internecie – ze szczególnym uwzględnieniem korzystania z narzędzi i materiałów opartych na sztucznej inteligencji. 11.Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach z uwzględnieniem hulajnogi elektrycznej, jako pojazdu coraz częściej wykorzystywanego w ruchu ulicznym; 12. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; 13. Kształtowanie właściwych postaw w kontaktach społecznych nastawionych na rozwój sprawności w czynieniu dobra .	zębów, pogadanki. Wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z nauczycielami na temat higieny osobistej. Poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w „Programie dla szkół” 2025/2026 komponent mleczny oraz komponent owocowo-warzywny, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych. Realizacja programu „WF z AWF”, Aktywny do kwadratu, „Gramy w ręczną” zajęcia Szkolnego Klubu Sportowego” , organizacja Dnia Sportu, udział w zawodach sportowych. Rozmowy na g-w, podczas zajęć edukacyjnych, zajęcia ze specjalistami. Udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, prozdrowotne, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, zbieranie nakrętek, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama). Prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia, warsztaty, prelekcje służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.
2.	Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego w tym	Udział w akcji <i>Bezpieczny powrót do szkoły</i> (instruktaż prowadzony przez policjanta,

		bezpiecznego poruszania się hulajnogą elektryczną. 2. Edukowanie uczniów dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole. 3. Kształtowanie świadomości bezpiecznego korzystania z Internetu oraz właściwych dla wieku gier komputerowych. 4. Wdrażanie zasad postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru. 5. Wdrożenie zasad udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 6. Kształtowanie umiejętności świadomego udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w przypadku zadławienia się dziecka.	pogadanki w ramach godzin wychowawczych, zajęć lekcyjnych), <i>Bezpieczny pieszy, Odblaskowa szkoła</i>. Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. Poznanie regulaminu sal lekcyjnych (pogadanki, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym). Spotkania z policjantem. Pogadanki, dyskusje w czasie lekcji, zajęcia z wychowawcą Pokazy pierwszej pomocy przedmedycznej, ćwiczenia na fantomie. Poznanie zasad postępowania w przypadku zadławienia się dziecka.
3.	Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną	1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich. 2. Kultywowanie tradycji związanych z miastem i regionem. 3. Uświadamianie uczniów o potrzebie wsparcia, zrozumienia dla kolegów z doświadczeniem migracyjnym poprzez pogadanki, zachęcanie do spędzania wspólnie czasu wolnego, udział w szkolnych imprezach. 4. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.	Nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje SU (kotylion, strój galowy). Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i państwowych. Udział w grupie „<i>Mażoretki</i>”, udział w akcji „<i>Szkoła pamięta</i>”, udział w akcji „<i>Narodowe czytanie</i>”, organizowanie „Powiatowego konkursu - <i>Moje Pomidzie</i>”, monitorowanie propozycji MEN i KO w zakresie działalności patriotycznej. Uczniowie poznają symbole narodowe i europejskie. Uczniowie poznają region poprzez udział w wycieczkach tradycyjnych lub multimedialnych. Wirtualne wycieczki edukacyjne do muzeum, galerii. Prowadzenie zabaw włączających uczniów z doświadczeniem migracyjnym (integracja zespołu).

4.	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	1. Podejmowanie działań stwarzających warunki do poznawania przez uczniów polskich i uczniów z doświadczeniem migracyjnym kultury różnych narodowości, ukazanie różnic i podobieństw. 2. Przybliżanie tradycji, obrzędów, zwyczajów. 3. Integrowanie zespołu klasowego w oparciu o tolerancję wobec różnych Religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.	Uczniowie poznają wzajemne narodowe symbole, tradycje, zwyczaje obrzędy, religie w ramach godziny z wychowawcą.
5.	Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych	1. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu „Pomocna Dłoń” – organizacja i koordynacja działań charytatywnych w szkole i środowisku lokalnym, wspieranie akcji charytatywnych i społecznych, kształtowanie postaw altruizmu, empatii i odpowiedzialności za drugiego człowieka. 2. Troska o język i kulturę wypowiedziania się. 3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych. 4. Kulturowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, mikołajki. 5. Organizacja uroczystości rodzinnych. 6. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących.	Konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: „<i>Narodowe Czytanie</i>”; spotkania autorskie. Wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne. Organizacja jasełek, wigilii klasowych, mikołajek klasowych. Udział w konkursach zaplanowanych w bieżącym roku szkolnym. Organizacja: <i>Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka</i>. Udział w akcjach charytatywnych: „<i>Zbiórka karmy dla potrzebującego schroniska</i>”, „<i>Tydzień zdrowia psychicznego</i>”, „<i>Tydzień życzliwości</i>”, „<i>Gwiazdka dla onkologii</i>”, <i>ciasteczka dla podopiecznych DPS w Zborowie</i>, „<i>Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa</i>”, „<i>Światowy dzień Autyzmu</i>”, „<i>Międzynarodowy Dzień Rodziny</i>”, „<i>Gorączka złota</i>” – zbiórka monet dla PCK, współpraca z WOŚP, udział w kiermaszu bożonarodzeniowym i wielkanocnym na rzecz podopiecznych Hospicjum w Busku- Zdroju

6.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej	1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole. 2. Organizowanie imprez integracyjnych dla wszystkich uczniów. 3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń. 4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy. 5. Uświadamianie odmienności osób z niepełnosprawnościami oraz uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 6. Kształtowanie u uczniów sprawności w czynieniu dobra.	Stworzenie, znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego. Karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki klasowe, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów. Znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych. Obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. Pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki Zapoznanie z <i>Konwencją o Prawach Dziecka</i>. Organizacja światowego Dnia Autyzmu. Spisanie z klasą kontraktu zachowania w czasie lekcji i odwoływanie się do niego w czasie lekcji.
7.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych i innych zajęć rozwijających ucznia. 2. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną 3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.	Udział uczniów w proponowanych zajęciach: wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych , SI , logopedycznych, kółkach zainteresowań. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
8.	Wspieranie dobrostanu uczniów i ich zdrowia psychicznego. Rozpoznawanie i udzielanie uczniom odpowiedniej	1. Obserwacja i diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów pod kątem zapewnienia odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Organizowanie i udzielanie na terenie szkoły zajęć	Zajęcia ze specjalistami psychologami, pedagogiem i pedagogiem specjalnym. Zajęcia dot. radzenia sobie w trudnych sytuacjach, budowanie prawidłowych sytuacji rówieśniczych oraz z

	pomocy i wsparcia poprzez dokonywanie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.	specjalistycznych. 3. Informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zgłosić po pomoc. 4. Organizacja „Tygodnia Zdrowia Psychicznego” w październiku – cykl warsztatów, zajęć i spotkań prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego, wspierających rozwój emocjonalny uczniów oraz promujących zdrowy styl życia. 5. Organizowanie i prowadzenie w szkole dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.	wychowawcą. Indywidualne spotkania dot. diagnozy potrzeb rozwojowych z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i logopedą. Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu problemów w sferze emocjonalnej, edukacyjnej, społecznej i fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. Zaangażowanie uczniów szkoły w pomoc ukraińskim rówieśnikom poprzez wspólne zajęcia i rozmowy. Udział uczniów z Ukrainy w dodatkowych zajęciach języka polskiego, jako języka obcego.
9.	Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. 3. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami 4. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej. 5. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	Rozmowy indywidualne, podczas wywiadówek, dni otwartych z rodzicami, rozmowy rodziców z pedagogami, psychologiem szkolnym. Spotkania ze specjalistami. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Zebrania i konsultacje dla rodziców. Dostęp do informacji poprzez stronę internetową szkoły, dziennik librus oraz na zebraniach z rodzicami. Praca świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. Współpraca z MGOPS, asystentami rodzinnymi, PCPR w Busku-Zdroju. Gazetki informacyjne, strona szkoły. Uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.

10.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów poprzez obserwację, rozmowy indywidualne i współpracę z nauczycielami. 2. Ochrona ofiar przemocy – niezwłoczne podejmowanie działań interwencyjnych zgodnie z procedurami prawnymi i wewnątrzszkolnymi. 3. Wskazywanie dróg uzyskiwania pomocy w sytuacjach trudnych dla rodziny – informowanie uczniów i rodziców o instytucjach wspierających. 4. Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej w gminie oraz z kuratorami sądowymi. 5. Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania agresji rówieśniczej i przemocy psychicznej, jako czynników mogących prowadzić do problemów w rodzinie. 6. Prowadzenie działań edukacyjnych w ramach godzin wychowawczych i programów profilaktycznych – m.in. rozpoznawanie granic przemocy, nauka asertywności, umiejętność proszenia o pomoc. 7. Zapewnienie uczniom możliwości anonimowego zgłaszania problemów związanych z przemocą (np. konsultacje indywidualne). 8. Wspieranie rodziców poprzez udzielanie im wskazówek wychowawczych i kierowanie do odpowiednich instytucji pomocowych. 9. Budowanie klimatu szkoły jako miejsca bezpiecznego, w którym każdy uczeń wie, że jego głos zostanie wysłuchany i nie będzie obojętnej reakcji na sygnały	Obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem, psychologiem. Rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury . Niebieskiej karty, współpraca z policją, udział w szkoleniach, Sądem, MGOPS, PCPR. Gazetki informacyjne, przekazywanie informacji podczas spotkań, wywiadówek. Zamieszczanie na stronie szkoły ważnych informacji, artykułów o tematyce psychologiczno – pedagogicznej.

		przemocy.	
11.	Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym.	1. Uświadamianie uczniom konsekwencji bycia agresywnym. 2. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbywaniu się słabości jako element edukacji włączającej. 3. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 4. Uświadamianie uczniom, konieczności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz dokonywania krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Zajęcia na g-w, spotkania z pedagogiem, psychologiem. Warsztaty profilaktyczne .
12.	Wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie	1. Uczniowie poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy, aspiracje. 2. Uczniowie kształtują swoje zainteresowania i aspiracje. 3. Organizacja zajęć i warsztatów z zakresu doradztwa zawodowego – poznawanie własnych predyspozycji i talentów. 4. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów oraz w wycieczkach zawodoznawczych. 5. Współpraca szkoły z instytucjami i pracodawcami w zakresie prezentowania ścieżek kariery i możliwości dalszej edukacji. 6. Rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez kształtowanie postaw ciekawości, samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności planowania własnego rozwoju.	Zapis w dzienniku lekcyjnym, spotkania z wybranymi osobami, dyskusje o zawodach z wychowawcami. Konkursy plastyczne.
13.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych	1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje w zakresie umiejętności uczenia się z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. 2. Rozwijanie w uczniach kompetencji informatycznych – doskonalenie umiejętności kodowania, programowania oraz korzystania z nowinek technologicznych, w tym ze	Udział w kołach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, projektach. Wykorzystywanie na zajęciach sprzętu zakupionego w ramach program „Laboratoria przyszłości” tj. drukarka 3D, okulary 3D, Długopisy 3D, gogle VR, roboty służące do programowania, kamera,

		sztucznej inteligencji. 3. Respektowanie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci, ochrona danych osobowych i prywatności. 4. Wdrażanie do krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, szczególnie opartych na sztucznej inteligencji, oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE). 5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności cyfrowej – przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi i uzależnieniom od mediów społecznościowych. 6. Rozwijanie umiejętności współpracy online – korzystanie z narzędzi do komunikacji i pracy zespołowej w środowisku cyfrowym.	aparat fotograficzny. Doskonalenie umiejętności TIK w ramach zajęć informatycznych. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu dostępności i poprawności metodycznej materiałów generowanych przez sztuczną inteligencję.
--	--	---	--

9 . Sposób organizacji zajęć wychowawczo – profilaktycznych dla uczniów klas IV – VIII

Wymagania:

Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.

Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.

Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.

Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.

Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.

Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.

Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.

Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.

Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.

Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.

Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i TIK.

Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy.

Oczekiwania:

Uczeń rozwija umiejętność współdziałania.

Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji.

Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.

Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.

Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
 Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych.
 Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.
 Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
 Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.
 Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
 Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
 Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
 Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK.
 Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Lp	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI
1	Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się. 3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym. 4. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą. 5. Rozwijanie tężyzny fizycznej. 6. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia ze uwzględnieniem narzędzi opartych na sztucznej inteligencji . 7. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych. 8. Ćwiczenie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie z naciskiem na uświadomienie uczniom niebezpieczeństwa płynącego z anonimowości w sieci.	Godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania), zapis w dzienniku lekcyjnym. Edukacja w ramach zajęć lekcyjnych. Organizacja <i>Dnia Sportu</i> , realizacja programu „WF z AWF”, „Aktywny do kwadratu”, „Gramy w ręczną” zajęcia Szkolnego Klubu Sportowego”, udział w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych. Realizacja programu profilaktycznego <i>Fluoryzacja zębów</i> . Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, udział w zawodach sportowych. Organizacja konkursów wiedzy i konkursów plastycznych dotyczących promocji zdrowia i aktywności fizycznej. Rozmowy podczas zajęć z informatyki, rozmowy z wychowawcą. Warsztaty na temat cyfrowego bezpieczeństwa. Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami. Udział w konkursach, akcjach: <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</i> , wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów,

		9. Propagowanie postaw proekologicznych. 10. Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. 11. Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji w odniesieniu do różnych aspektów życia. 12. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych. Filmy edukacyjne, rozmowy na ZzW. Filmy edukacyjne, zajęcia profilaktyczne. Szkolenie z pierwszej pomocy dla uczniów. Informacje przekazywane przez nauczycieli na lekcjach. Udział pracowników przedszkola w wewnątrzszkolnym szkoleniu mającym na celu rozwój umiejętności świadomego udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w przypadku zadławienia się dziecka. Udział uczniów klas ósmych w zajęciach EDB dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej
2	Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka z uwzględnieniem procesu wychowawczego w rodzinie. Wspieranie dobrostanu uczniów i ich zdrowia psychicznego.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,	Lekcje WDŻ, zajęcia przedmiotowe, ZzW, zajęcia z psychologiem, doradcą zawodowym. Pomoc psychologiczna – pedagogiczna udzielana wszystkim uczniom. Udział uczniów w kołach zainteresowań. Przedstawienie przez psychologa, pedagoga szkolnego propozycji ćwiczeń relaksacyjnych dla dzieci podczas warsztatów dot. sposobów radzenia sobie z napięciem.

		- kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - podnoszenie umiejętności badawczych młodzieży fizyki, chemii, biologii, matematyki. - promowanie naukowego podejścia do badań i zjawisk przyrodniczych, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, - praca z uczniem zdolnym, - badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego.	
3	Profilaktyka zagrożeń	1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy. 2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń. 3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych. 4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka. 5. Prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności. 6. Zapobieganie	Prelekcje, spotkania ze specjalistami, wykłady pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne). Udział w zajęciach antydyskryminacyjnych w ramach projektu „Droga do przyszłości” dofinansowanego z funduszy UE. Obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, ankiety. Obserwacja, wykorzystanie

		samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 7. Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń. 8. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki	monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej. Zajęcia w klasach w ramach potrzeb dot. (wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie). Systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań. Gazetka informacyjna, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły. Podczas spotkań z rodzicami. Pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły. Szkolenia i kursy.
4	Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa. 2. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. 3. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. 4. Udział w akcji <i>Bezpieczna droga do szkoły</i> 5. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach	Zasady BHP, wewnętrzne regulaminy. Pogadanki w ramach godzin wychowawczych, sporządzenie przez klasy kontraktu zachowania podczas zajęć, apeli wychowawczo-informacyjnych. Spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców. Spotkania z policją. Egzamin na kartę rowerową. Lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia dla uczniów prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy. Badanie poczucia

		nietypowych. 6. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich. 7. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego. 8. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni. 9. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. 10. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych. 11. Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 12. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. 13. Systematyczne monitorowanie atmosfery w klasie (ankiety, obserwacje, rozmowy).	bezpieczeństwa, życzliwości i gotowości pomocy wśród uczniów; wnioski omawiane na Radach Pedagogicznych.
5	Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena). 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami.	Zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne. Godziny wychowawcze, zajęcia warsztatowe. Praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Podczas zajęć z informatyki, ZzW, zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów. Koła zainteresowań.

		4. Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna).	
6.	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	1. Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej <i>uczniów z doświadczeniem migracyjnym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy</i> . 2. Informowanie uczniów i ich rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zgłosić po pomoc.	Uczniowie poznają wzajemne narodowe symbole, tradycje, zwyczaje obrzędy, religie w ramach godziny z wychowawcą.
7.	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów. Budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym.	Apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu: „Zbiórka karmy dla potrzebującego schroniska”, „Tydzień zdrowia psychicznego”, „Tydzień życzliwości”, „Gwiazdka dla onkologii”, ciasteczka dla podopiecznych DPS w Zborowie, „Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa”, „Światowy dzień Autyzmu”, „Międzynarodowy Dzień Rodziny”, „Gorączka złota” – zbiórka monet dla PCK, współpraca z WOŚP, udział w kiermaszu bożonarodzeniowym i wielkanocnym na rzecz podopiecznych Hospicjum w Busku-Zdroju. Warsztaty, praca w grupach. Wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów. Zajęcia na lekcji wychowawczej, zajęcia z psychologiem pedagogiem dot. budowania relacji rówieśniczych.

8.	Kształtowanie do wartości. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną	1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu. 2. Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach <i>Święta Szkoły</i>, rola szkolnego sztandaru. 3. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich. 4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 5. Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków. 6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej. 7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną. 8. Poznanie dziedzictwa narodowego.	Odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy, współpraca z <i>TPP</i> i zespołem <i>Zlepce</i>. Akademe, apele, akcje <i>SU</i> (kotylin, strój galowy). <i>Dzień Języków Europejskich</i>, <i>Święto Wiosny w Europie</i>, żywe lekcje historii, konkursy, realizacja projektów. Na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów. Udział w konkursach, akcjach, projektach. Festyny, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat). Wycieczki edukacyjne.
9.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej	1. Organizowanie imprez integracyjnych. 2. Uświadamianie odmienności osób z niepełnosprawnościami, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.	<i>Dzień Chłopca, Dzień Kobiet</i>, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne, wycieczki klasowe; zabawa karnawałowa, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów. Pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.
10.	Preorientacja zawodowa. Wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie	1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy. 2. Wdrażanie elementów doradztwa zawodowego już od szkoły podstawowej, zgodnie z priorytetami MEN 2025/2026.	Godziny z wychowawcą, lekcje wiedzy o społeczeństwie. Uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, współpraca z <i>PPP</i>, <i>MCK</i>. Doradztwo zawodowe.

		3. Uczestnictwo w zajęciach doradztwa zawodowego prowadzonych przez profesjonalnego doradcę zawodowego. 4. Poznanie oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych (dni otwarte, spotkania z przedstawicielami szkół średnich). 5. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów oraz wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy i instytucji lokalnych. 6. Analiza własnych predyspozycji, zainteresowań i mocnych stron z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych doradcy zawodowego. 7. Rozwijanie kompetencji kluczowych dla przyszłości: samodzielności, przedsiębiorczości, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej. 8. Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	
11.	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. 3. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, WSO i regulaminami. 4. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. 5. Pomoc materialna	Podczas wywiadówek, indywidualnych rozmów z rodzicami, poprzez dziennik Librus. Spotkania ze specjalistami. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Zebrania i konsultacje dla rodziców. Strona internetowa szkoły. Praca świetlicy szkolnej. Współpraca z MGOPS, asystentami rodzinnymi, PCPR. Strona internetowa szkoły Uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. Udział w e-szkoleniach ,

		dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	udzielanie porad i wskazówek specjalistów nauczycielom poprzez dziennik librus, kontakt telefoniczny z psychologiem, pedagogiem oraz nauczycielami/wychowawcami.
12.	Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego. Rozpoznawanie i udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia poprzez dokonywanie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.	1. Obserwacja i diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów pod kątem zapewnienia odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Organizowanie i udzielanie na terenie szkoły zajęć specjalistycznych. 3. Informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zgłosić po pomoc. 4. Organizacja „Tygodnia Zdrowia Psychicznego” w październiku – cykl warsztatów, zajęć i spotkań prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego, wspierających rozwój emocjonalny uczniów oraz promujących zdrowy styl życia. 5. Organizowanie i prowadzenie w szkole dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.	Zajęcia dot. radzenia sobie w trudnych sytuacjach, budowanie prawidłowych sytuacji rówieśniczych, relacji z wychowawcą, z rodzicami. Indywidualne spotkania dot. diagnozy potrzeb rozwojowych z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i logopedą. Prelekcje, spotkania ze specjalistami, wykłady pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu problemów w sferze emocjonalnej, edukacyjnej, społecznej i fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. Zaangażowanie uczniów szkoły w pomoc rówieśnikom innych narodowości poprzez wspólne zajęcia i rozmowy.
13.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów poprzez	Obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem, psychologiem.

		obserwację, rozmowy indywidualne i współpracę z nauczycielami. 2. Ochrona ofiar przemocy – niezwłoczne podejmowanie działań interwencyjnych zgodnie z procedurami prawnymi i wewnątrzszkolnymi. 3. Wskazywanie dróg uzyskiwania pomocy w sytuacjach trudnych dla rodziny – informowanie uczniów i rodziców o instytucjach wspierających. 4. Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej w gminie oraz z kuratorami sądowymi. 5. Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania agresji rówieśniczej i przemocy psychicznej, jako czynników mogących prowadzić do problemów w rodzinie. 6. Prowadzenie działań edukacyjnych w ramach godzin wychowawczych i programów profilaktycznych – m.in. rozpoznawanie granic przemocy, nauka asertywności, umiejętność proszenia o pomoc. 7. Zapewnienie uczniom możliwości anonimowego zgłaszania problemów związanych z przemocą (np. konsultacje indywidualne). 8. Wspieranie rodziców poprzez udzielanie im wskazówek wychowawczych i kierowanie do odpowiednich instytucji pomocowych. 9. Budowanie klimatu szkoły jako miejsca bezpiecznego, w którym każdy uczeń wie, że jego	Rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>. Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, MGOPS, PCPR.
--	--	--	--

		głos zostanie wysłuchany i nie będzie obojętnej reakcji na sygnały przemocy.	
14.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych.	1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje w zakresie umiejętności uczenia się z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. 2. Rozwijanie w uczniach kompetencji informatycznych – doskonalenie umiejętności kodowania, programowania oraz korzystania z nowinek technologicznych, w tym ze sztucznej inteligencji. 3. Respektowanie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci, ochrona danych osobowych i prywatności. 4. Wdrażanie do krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, szczególnie opartych na sztucznej inteligencji, oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE). 5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności cyfrowej – przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi i uzależnieniom od mediów społecznościowych. 6. Rozwijanie umiejętności współpracy online – korzystanie z narzędzi do komunikacji i pracy zespołowej w środowisku cyfrowym.	Wykorzystywanie komunikatorów, rozwijanie kreatywności cyfrowej (w tym krytyczne korzystanie z treści generowanych przez sztuczną inteligencję). Zachęcanie do korzystania z e-boków, e-podręczników, uzupełnianie prac domowych, sprawdzianów na platformie TEAMS. Wykorzystywanie na zajęciach sprzętu zakupionego w ramach program „Laboratoria przyszłości” tj. drukarka 3D, okulary 3D, Długopisy 3D, roboty służące do programowania, kamera, aparat fotograficzny. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu dostępności i poprawności metodycznej materiałów generowanych przez sztuczną inteligencję.

10. Współpraca wychowawcza z rodzicami

Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku elektronicznym, o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia.

Rodzicom znane są kryteria oceniania (WSO, PSO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.

Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.

Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, spotkania, dni otwarte szkoły, posiedzenia Rady Rodziców, warsztaty

Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.

Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły (wezwania odnotowywane są w dzienniku elektronicznym), a także poprzez informacje za pomocą platformy Librus.

Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.

Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.

Wychowawca angażuje rodziców do organizowania imprez szkolnych.

Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.

11. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) **przeprowadzanie ankiety, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,**
- 4) rozmowy z rodzicami, uczniami
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
- 6) analizę stopnia realizacji priorytetów MEN i potrzeb środowiska szkolnego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców, psychologów i pedagoga szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Wnioski z ewaluacji będą podstawą do aktualizacji i modyfikacji programu na kolejny rok szkolny. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 w Busku-Zdroju
został uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną w dniu _____.