

*Załącznik do uchwały nr 3
z dnia 14.09.2026 r.
Rady Pedagogicznej
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Stanisława Staszica w Busku- Zdroju*

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Stanisława Staszica
w Busku - Zdroju**

w roku szkolnym 2026/2027

opracowały:

mgr Brych-Sobczyk Eliza

mgr Sokołowska Kaja

mgr Sowa Monika

mgr Durda Monika

SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna

II. Powiązanie programu z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

III. Wstęp

IV. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka

V. Misja szkoły

VI. Sylwetka absolwenta

VII. Cele ogólne programu

VIII. Działalność wychowawcza, profilaktyczna, edukacyjna i informacyjna szkoły

1. Działalność wychowawcza
2. Działalność profilaktyczna
3. Działalność edukacyjna
4. Działalność informacyjna
5. Pozostałe działania wychowawczo-profilaktyczne

IX. Uczestnicy programu i ich zadania

1. Dyrektor szkoły
2. Rada Pedagogiczna
3. Nauczyciele
4. Wychowawcy klas
5. Zespół wychowawców
6. Pedagog szkolny i psycholog szkolny
7. Pedagog specjalny
8. Rodzice
9. Samorząd Uczniowski

X. Sposób realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w oddziale przedszkolnym i klasach I–III

XI. Sposób realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach IV–VIII

XII. Współpraca wychowawcza z rodzicami

XIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Stanisława Staszica w Busku-Zdroju na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 14.09.2026 r.

I. Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378 ze zm.) – w roku szkolnym 2026/2027 dotyczy klas I i IV.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
16. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 im. St. Staszica w Busku-Zdroju.
17. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

II. Powiązanie programu z kierunkami polityki oświatowej państwa 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniają następujące priorytety:

1. Wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra

Działania służą wspieraniu uczniów w procesie zmian edukacyjnych, rozwijaniu samodzielności, sprawczości, współpracy, kompetencji przekrojowych oraz aktywnego uczenia się.

2. Budowanie odporności społecznej

Szkoła rozwija odpowiedzialność za siebie i innych, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz przygotowuje uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

3. Edukacja zdrowotna

Działania obejmują promocję zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, aktywność ruchową, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

4. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

Szkoła rozwija odpowiedzialne korzystanie z urządzeń cyfrowych, krytyczną analizę informacji, umiejętność rozpoznawania zagrożeń, równowagę online–offline oraz świadome i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji.

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów

Planowanie wsparcia uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, jego mocne strony, bariery, potrzeby oraz współpracę szkoły z rodziną.

6. Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

Szkoła podejmuje działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowaniom nałogowym oraz zapewnia wsparcie uczniom doświadczającym kryzysu.

7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe

Uczniowie są wspierani w poznawaniu własnych możliwości, zainteresowań i predyspozycji oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia.

8. Ciekawość i aktywność poznawcza

Szkoła wspiera uczenie się poprzez doświadczenie, współpracę, projekty interdyscyplinarne, informację zwrotną oraz świadome uczestnictwo ucznia w procesie uczenia się.

III. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 1 im. Stanisława Staszica jest oparty na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy26. Kompas Jutra**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Diagnoza uwzględnia w szczególności zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi, korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, przemocą rówieśniczą i cyberprzemocą oraz inne problemy występujące w środowisku szkolnym.

Źródła diagnozy:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026;
- wyniki ewaluacji i analizy Standardów Ochrony Małoletnich;
- wnioski z pracy zespołów wychowawczych, zadaniowych i przedmiotowych;
- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- bieżące obserwacje zachowania i funkcjonowania uczniów oraz rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analizę frekwencji, sytuacji wychowawczych, interwencji oraz udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wnioski wynikające ze współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę;
- analizę aktualnych raportów, opracowań i badań dotyczących zagrożeń i potrzeb dzieci i młodzieży, w szczególności w zakresie zdrowia psychicznego, przemocy rówieśniczej, uzależnień behawioralnych i funkcjonowania w środowisku cyfrowym.

Kluczowym aspektem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, promowanie higieny cyfrowej i zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.

W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,

- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

IV. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka

Program został przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, zasobów środowiska szkolnego, czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Diagnoza jest punktem wyjścia do planowania działań. Jej celem nie jest jedynie wskazywanie problemów, ale również rozpoznanie potencjału uczniów i społeczności szkolnej.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki chroniące

Do czynników, które mogą ograniczać prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych i wspierać prawidłowy rozwój uczniów, należą w szczególności:

- dobre relacje z rodzicami i innymi znaczącymi osobami dorosłymi;
- poczucie bezpieczeństwa;
- poczucie przynależności do klasy i szkoły;
- możliwość uzyskania pomocy;
- pozytywne relacje rówieśnicze;
- zainteresowania i pasje;
- aktywność sportowa i społeczna;
- umiejętność rozpoznawania emocji;
- kompetencje komunikacyjne;
- poczucie własnej wartości;
- poczucie sprawczości;
- realistyczna samoocena;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
- jasne normy i zasady;

- konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego;
- dobra współpraca rodziny ze szkołą;
- dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Czynniki ryzyka

Do czynników wymagających szczególnej uwagi mogą należeć:

- osłabione relacje rówieśnicze;
- trudności emocjonalne;
- poczucie osamotnienia;
- niska samoocena;
- przewlekły stres;
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych;
- zaburzenie równowagi między aktywnością online i offline;
- cyberprzemoc;
- przemoc rówieśnicza;
- doświadczenie odrzucenia lub wykluczenia;
- zachowania agresywne;
- trudności rodzinne;
- absencja szkolna;
- spadek motywacji;
- zachowania ryzykowne;
- kontakt z substancjami psychoaktywnymi;
- zachowania wskazujące na uzależnienia behawioralne;
- trudności adaptacyjne;
- nierozpoznane lub niewystarczająco zaspokojone potrzeby rozwojowe.

Podstawą opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 była diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Diagnozę przeprowadzono z wykorzystaniem ankiet skierowanych do trzech grup społeczności szkolnej: uczniów, rodziców oraz nauczycieli. W badaniu udział wzięło 173 uczniów klas IV–VIII, 48 rodziców oraz 24 nauczycieli. Analiza wyników umożliwiła określenie mocnych stron środowiska szkolnego, aktualnych potrzeb uczniów oraz obszarów wymagających dalszych działań wychowawczych.

1. Wyniki diagnozy uczniów

Wyniki badania wskazują, że ważnym zasobem uczniów są pozytywne relacje rówieśnicze. Na pytanie o to, co najbardziej pomaga im dobrze czuć się w szkole, 65,9% badanych wskazało dobrych kolegów i koleżanki. Istotne znaczenie mają również wycieczki i wydarzenia szkolne (50,3%), wsparcie rodziców i opiekunów (39,9%) oraz sport i aktywność fizyczna (37%).

W sytuacji problemowej uczniowie najczęściej zwracają się do rodziców lub opiekunów (61,8%) oraz przyjaciół (53,8%). Jednocześnie 48,6% badanych wskazało, że woli radzić sobie samodzielnie. Pracownicy szkoły byli wskazywani rzadziej: wychowawca przez 14,5%, nauczyciel przez 12,7%, psycholog szkolny przez 6,4%, a pedagog szkolny przez 5,2% uczniów. Wyniki wskazują na potrzebę dalszego wzmacniania umiejętności proszenia o pomoc oraz wiedzy uczniów o dostępnych w szkole osobach i formach wsparcia.

Jednym z najbardziej widocznych obszarów wymagających wsparcia jest radzenie sobie ze stresem szkolnym. Aż 45,1% uczniów chciałoby otrzymać więcej pomocy w tym zakresie. Uczniowie wskazywali również potrzebę wzmacniania pewności siebie (30,1%), wsparcia w nauce i motywacji (29,5%), promowania zdrowego stylu życia (21,4%), rozwijania relacji rówieśniczych (19,1%) oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z presją (po 17,3%).

W zakresie bezpieczeństwa większość uczniów nie deklaruje częstego doświadczania poszczególnych form krzywdzenia, jednak wyniki wskazują na występowanie sytuacji przemocy rówieśniczej oraz doświadczeń związanych z byciem świadkiem krzywdzenia innych osób. 64,7% uczniów wie, komu zgłosić w szkole sytuację przemocy lub cyberprzemocy, natomiast 15% nie posiada takiej wiedzy, a 20,2% nie jest tego pewnych. Wynik ten wskazuje na potrzebę dalszego upowszechniania wśród uczniów zasad reagowania na krzywdzenie oraz sposobów uzyskiwania pomocy.

Istotnym obszarem pozostaje również higiena cyfrowa. Jedynie 10,4% uczniów wskazuje, że nigdy nie zdarza im się korzystać z telefonu lub internetu dłużej, niż planowali. Odpowiedź „czasami” wskazało 29,5%, „często” – 11,6%, a „bardzo często” – 24,3% badanych. Jedno-

częściej 48% uczniów deklaruje, że nigdy nie rezygnuje z powodu telefonu lub internetu ze snu, odpoczynku, nauki czy spotkań z innymi, a 27,7% wskazuje, że zdarza się to rzadko. Wyniki uzasadniają kontynuowanie działań dotyczących higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z internetu.

Wśród zajęć, którymi uczniowie byliby najbardziej zainteresowani, wskazano przede wszystkim: rozwijanie zainteresowań (32,4%), budowanie pewności siebie (28,3%), radzenie sobie ze stresem (27,7%), relacje i przyjaźń (27,2%), zdrowie psychiczne (26,6%), zdrowy styl życia (23,1%) oraz integrację klasy (22,5%).

2. Wyniki diagnozy rodziców

W badaniu udział wzięło 48 rodziców uczniów. Wśród respondentów 56,3% stanowili rodzice uczniów klas IV–VI, 35,4% klas I–III, a 8,3% klas VII–VIII.

Rodzice w większości pozytywnie oceniają bezpieczeństwo swoich dzieci w szkole. 60,4% zdecydowanie uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie, a kolejne 20,8% udzieliło odpowiedzi „raczej tak”.

Pozytywnie oceniono również relacje rówieśnicze. 41,7% rodziców określiło je jako bardzo dobre, 31,3% jako dobre, a 18,8% jako przeciętne. Jedynie 8,3% określiło je jako raczej trudne. Jednocześnie aż 93,8% rodziców wskazało, że ich dziecko ma w szkole osoby, z którymi utrzymuje dobre relacje koleżeńskie. Potwierdza to znaczenie relacji rówieśniczych jako jednego z najważniejszych czynników chroniących.

Większość rodziców pozytywnie ocenia także samopoczucie dzieci po powrocie ze szkoły. 35,4% wskazuje na bardzo dobry, a kolejne 35,4% na dobry nastrój dziecka. Jedna czwarta rodziców ocenia, że nastrój dziecka jest zróżnicowany.

Jednocześnie rodzice dostrzegają występowanie konfliktów rówieśniczych. 41,7% wskazało, że zdarzają się one czasami, a 25% – często. Wynik ten przemawia za dalszym rozwijaniem kompetencji społecznych uczniów, komunikacji, empatii oraz konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

Pozytywnie oceniono działania szkoły w obszarze dobrostanu psychicznego i bezpieczeństwa. Łącznie 64,6% rodziców zdecydowanie lub raczej uważa, że szkoła zwraca uwagę na dobrostan psychiczny uczniów. 79,2% pozytywnie ocenia dostępność pomocy specjalistycznej, natomiast 77,1% pozytywnie ocenia działania szkoły na rzecz bezpieczeństwa.

Rodzice za szczególnie ważne uznali prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących radzenia sobie ze stresem (87,5%), budowania poczucia własnej wartości (85,4%), rozwiązywania konfliktów (66,7%), przeciwdziałania przemocy (66,7%), bezpieczeństwa w internecie (62,5%), relacji rówieśniczych (54,2%), komunikacji (50%) oraz cyberprzemocy (47,9%).

W odniesieniu do wsparcia kierowanego bezpośrednio do rodziców największe zainteresowanie dotyczy wspierania zdrowia psychicznego dzieci (56,3%) oraz pomagania dziecku w ra-

dzeniu sobie z emocjami (52,1%). Wskazywano również przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, bezpieczeństwo w internecie i relacje rówieśnicze.

3. Wyniki diagnozy nauczycieli

W badaniu udział wzięło 24 nauczycieli, z czego 58,3% stanowili wychowawcy klas.

Nauczyciele jako obszary wymagające szczególnego wsparcia wskazują przede wszystkim relacje rówieśnicze, radzenie sobie z emocjami i stresem, motywację do nauki, przeciwdziałanie przemocy oraz wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.

Pozytywnie oceniona została dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dotychczas podejmowane działania profilaktyczne. Do mocnych stron szkoły nauczyciele zaliczyli przede wszystkim współpracę z rodzicami, reagowanie na trudności uczniów i sytuacje przemocy, współpracę nauczycieli ze specjalistami szkolnymi, działania integracyjne, atmosferę panującą w szkole, poczucie bezpieczeństwa oraz relacje nauczyciel–uczeń.

Za najbardziej efektywne formy dotychczasowej pracy uznano warsztaty prowadzone w klasach, zajęcia i konsultacje oraz działania integracyjne. Wskazuje to na zasadność kontynuowania bezpośrednich, praktycznych form pracy z uczniami.

Nauczyciele zwracają również uwagę na potrzebę działań dotyczących profilaktyki uzależnień, funkcjonowania uczniów w środowisku online oraz zagrożeń związanych z internetem i mediami społecznościowymi.

Za największe zagrożenia dla dobrostanu uczniów uznano cyberprzemoc oraz trudności w relacjach rówieśniczych. Zwrócono także uwagę na nadmierny czas ekranowy, kontakt z treściami nieadekwatnymi do wieku, hejt oraz możliwy negatywny wpływ korzystania z urządzeń cyfrowych na zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.

4. Wspólne wnioski z diagnozy uczniów, rodziców i nauczycieli

Analiza wyników trzech badanych grup wskazuje na dużą zgodność w postrzeganiu najważniejszych potrzeb społeczności szkolnej.

Za szczególnie istotny należy uznać fakt, że potrzeba wsparcia w radzeniu sobie ze stresem pojawia się zarówno w odpowiedziach uczniów, rodziców, jak i nauczycieli. Uczniowie sami wskazują stres jako najważniejszy obszar oczekiwanego wsparcia, rodzice uznają radzenie sobie ze stresem za najważniejszy temat działań profilaktycznych, natomiast nauczyciele wskazują radzenie sobie z emocjami i stresem jako jeden z priorytetowych obszarów pracy.

Drugim wspólnym obszarem są relacje rówieśnicze. Stanowią one z jednej strony bardzo silny czynnik chroniący – potwierdzają to zarówno uczniowie, jak i rodzice – z drugiej natomiast konflikty i trudności w relacjach są dostrzegane przez rodziców i nauczycieli jako obszar wymagający dalszej pracy. Zasadne jest więc nie tylko reagowanie na konflikty, lecz również systematyczne wzmocnianie pozytywnych relacji, empatii, komunikacji i integracji. Trzeci spójny obszar stanowi bezpieczeństwo cyfrowe. Uczniowie sygnalizują trudności w

kontrolowaniu czasu korzystania z telefonu i internetu, rodzice wskazują bezpieczeństwo w internecie i cyberprzemoc jako ważne tematy profilaktyczne, natomiast nauczyciele zwracają uwagę na cyberprzemoc, nadmierny czas ekranowy, media społecznościowe, hejt oraz dostęp do treści nieadekwatnych do wieku.

Jednocześnie diagnoza wskazuje na liczne zasoby środowiska szkolnego. Należą do nich przede wszystkim pozytywne relacje rówieśnicze, poczucie bezpieczeństwa, wsparcie rodziny, dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpraca szkoły z rodzicami, reagowanie na sytuacje trudne oraz działania integracyjne.

5. Czynniki chroniące rozpoznane w szkole

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy za najważniejsze czynniki chroniące uznano:

- pozytywne relacje rówieśnicze i posiadanie przez zdecydowaną większość uczniów osób, z którymi utrzymują dobre relacje;
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- wsparcie rodziców i opiekunów;
- pozytywną atmosferę szkoły i relacje nauczyciel–uczeń;
- dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracę nauczycieli, specjalistów i rodziców;
- reagowanie szkoły na trudności uczniów i sytuacje przemocy;
- działania integracyjne, wycieczki, wydarzenia szkolne oraz aktywność fizyczną;
- możliwość rozwijania zainteresowań i mocnych stron uczniów;
- funkcjonujące w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne oraz pozytywną ocenę ich skuteczności.

6. Czynniki ryzyka i obszary wymagające wsparcia rozpoznane na podstawie diagnozy

Do najważniejszych zdiagnozowanych czynników ryzyka i obszarów wymagających wsparcia zaliczono:

- stres szkolny, w tym stres związany z nauką, ocenami i sprawdzianami;
- trudności części uczniów w zakresie regulacji emocji i radzenia sobie z presją;
- obniżoną pewność siebie i potrzebę wzmacniania poczucia własnej wartości;
- trudności dotyczące motywacji do nauki;
- konflikty i trudności w relacjach rówieśniczych;
- występowanie zachowań przemocowych i cyberprzemocy;
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych i trudności z kontrolowaniem czasu ekranowego;
- zagrożenia wynikające z funkcjonowania w mediach społecznościowych, w tym hejt i kontakt z treściami nieadekwatnymi do wieku;
- potrzebę dalszej profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień.

7. Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2026/2027

Na podstawie wyników diagnozy przyjmuje się jako priorytetowe: wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów; rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami; wzmacnianie poczucia własnej wartości i pewności siebie; wspieranie motywacji do nauki; rozwijanie pozytywnych relacji rówieśniczych, komunikacji, empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów; przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy; zwiększanie wiedzy uczniów o sposobach uzyskiwania pomocy; kształtowanie higieny cyfrowej i bezpiecznych zachowań w internecie; prowadzenie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych; rozwijanie zainteresowań uczniów oraz kontynuowanie działań integracyjnych.

W pracy z rodzicami zasadne jest uwzględnienie przede wszystkim tematyki zdrowia psychicznego dzieci, wspierania ich w radzeniu sobie z emocjami, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej oraz bezpieczeństwa w internecie.

Rekomenduje się kontynuowanie warsztatów, zajęć profilaktycznych i integracyjnych, konsultacji ze specjalistami oraz współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców, ponieważ formy te zostały pozytywnie ocenione i odpowiadają na potrzeby zidentyfikowane w przeprowadzonej diagnozie.

Wyniki diagnozy wskazują, że działania szkoły powinny koncentrować się nie tylko na ograniczaniu czynników ryzyka, ale również na wzmacnianiu istniejących zasobów i czynników chroniących, w szczególności pozytywnych relacji, poczucia bezpieczeństwa, wsparcia społecznego, zainteresowań uczniów oraz współpracy całej społeczności szkolnej.

8. Priorytetowe potrzeby szkoły w roku 2026/2027

Na podstawie diagnozy ustalono następujące priorytety:

wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów; rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami; wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości; budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz rozwijanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów; przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy; zwiększanie wiedzy uczniów o możliwościach uzyskania pomocy; kształtowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z internetu; profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień; wspieranie motywacji do nauki i rozwijania zainteresowań; wzmacnianie współpracy z rodzicami oraz kontynuowanie działań integracyjnych.

V. Misja szkoły

Misją szkoły jest tworzenie środowiska, w którym uczeń rozwija wiedzę, umiejętności, relacje i własny potencjał, jednocześnie ucząc się odpowiedzialności za siebie, innych ludzi i otoczenie.

Szkoła dąży do budowania kultury opartej na:

- szacunku,
- bezpieczeństwie,
- zaufaniu,
- odpowiedzialności,
- współpracy,
- sprawczości,
- uczciwości,
- otwartości,
- empatii,
- poszanowaniu różnorodności.

Szkoła jest miejscem stawiającym wymagania adekwatne do możliwości ucznia, ale jednocześnie zapewniającym pomoc w pokonywaniu trudności.

VI. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły:

- zna siebie i rozwija swój potencjał
- rozpoznaje swoje mocne strony;
- potrafi określać cele;
- podejmuje odpowiedzialność za własny rozwój;
- potrafi korzystać z informacji zwrotnej;
- rozwija zainteresowania;
- dostrzega własne postępy;
- podejmuje próby mimo trudności.
- potrafi funkcjonować z innymi
- respektuje prawa i granice innych osób;
- komunikuje własne potrzeby;
- potrafi współpracować;
- podejmuje dialog;
- konstruktywnie rozwiązuje konflikty;
- okazuje empatię;
- reaguje na krzywdzenie;
- nie pozostaje obojętny na wykluczenie innych.

- dba o zdrowie i bezpieczeństwo
- zna zasady zdrowego stylu życia;
- rozumie znaczenie ruchu, snu, odpoczynku i odżywiania;
- zna znaczenie zdrowia psychicznego;
- rozpoznaje sytuacje wymagające wsparcia;
- wie, gdzie szukać pomocy;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia.
- funkcjonuje bezpiecznie w środowisku cyfrowym
- chroni swoją prywatność;
- krytycznie analizuje informacje;
- potrafi rozpoznawać manipulację i dezinformację;
- zna konsekwencje publikowania treści;
- respektuje zasady komunikacji internetowej;
- potrafi zachować równowagę online–offline;
- korzysta z narzędzi AI w sposób odpowiedzialny, krytyczny i etyczny.
- jest świadomym członkiem społeczeństwa
- zna prawa i obowiązki;
- jest odpowiedzialny za swoje decyzje;
- rozumie znaczenie wspólnoty;
- szanuje dziedzictwo narodowe i regionalne;
- wykazuje postawę obywatelską;
- angażuje się w działania społeczne;
- szanuje środowisko naturalne.

VII. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1 **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2 **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,

osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3 **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4 **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

VIII. Działalność wychowawcza, profilaktyczna, edukacyjna i informacyjna szkoły

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania WYCHOWAWCZE w pracy są ukierunkowane na:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych

relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12. kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.
13. realizację działań wychowawczych poprzez udział uczniów w apelach, uroczystościach, konkursach, akcjach, wydarzeniach kulturalnych, sportowych i integracyjnych wynikających z Kalendarza apeli, imprez i uroczystości szkolnych na rok szkolny 2026/2027.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania PROFILAKTYCZNE w pracy są ukierunkowane na:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, wzmacnianie bezpiecznych relacji, umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na krzywdzenie i wykluczenie,
6. zapobieganie uzależnieniom behawioralnym oraz problemowemu korzystaniu z Internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych,
7. promowanie higieny cyfrowej, równowagi online–offline oraz bezpiecznego, odpowiedzialnego i etycznego korzystania z nowych technologii, w tym narzędzi sztucznej inteligencji,
8. wzmacnianie czynników chroniących, w szczególności poczucia bezpieczeństwa, więzi ze szkołą i rodziną, relacji rówieśniczych, poczucia własnej wartości i sprawczości oraz umiejętności zwracania się o pomoc.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania EDUKACYJNE są ukierunkowane na:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy,
7. rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
8. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
9. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
10. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działania INFORMACYJNE w szkole polegają na:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji

psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Powyższe działania obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego

wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

IX. Uczestnicy programu i ich zadania

- dyrektor szkoły,
- pedagog szkolny/psycholog szkolny /pedagog specjalny/logopeda,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- nauczyciele współorganizujący proces kształcenia,
- bibliotekarka szkolna,
- pielęgniarka szkolna,
- uczniowie,
- rodzice.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w opracowaniu i opiniowaniu założeń Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz współpracuje z Radą Rodziców przy jego ustalaniu.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na sygnały kryzysu psychicznego, przemocy i agresji, cyberprzemocy, zachowań ryzykownych, uzależnień oraz innych trudności w funkcjonowaniu uczniów.
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów oraz czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego, relacji rówieśniczych, przemocy i cyberprzemocy, zachowań ryzykownych, uzależnień oraz funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

X. Sposób realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w oddziale przedszkolnym i klasach I–III

Efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Uczeń:

- zna swoje mocne strony i rozwija zainteresowania,
- potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu i technologii,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- rozwiązuje konflikty bez przemocy,
- potrafi poprosić o pomoc,
- szanuje innych i akceptuje różnorodność,
- angażuje się w życie klasy i szkoły.

Lp	OBSZAR	DZIAŁANIA SZKOŁY	SPOSÓB REALIZACJI
1.	Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1. Zapobieganie wadom postawy. 2. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą. 3. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia. 4. Propagowanie zdrowego stylu życia. 5. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym, spędzania z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa. 6. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloku edukacyjnego. 7. Propagowanie postaw	Dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. Realizacja wydarzenia: Tydzień Zdrowia i Profilaktyki – „Profilaktyka – podaj dalej” Realizacja programu profilaktycznego <i>Fluoryzacja zębów</i> , pogadanki. Wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z nauczycielami na temat higieny osobistej. Poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w

		proekologicznych. 8.Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji. 9. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, w tym rozpoznawania niebezpiecznych treści, kontaktów i informacji oraz właściwego reagowania na zagrożenia w sieci. 10.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji dostępnych w Internecie – ze szczególnym uwzględnieniem korzystania z narzędzi i materiałów opartych na sztucznej inteligencji. 11.Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach z uwzględnieniem hulajnogi elektrycznej, jako pojazdu coraz częściej wykorzystywanego w ruchu ulicznym; 12. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; 13. Kształtowanie właściwych postaw w kontaktach społecznych nastawionych na rozwój sprawności w czynieniu dobra .	„Programie dla szkół” 2026/2027 komponent mleczny oraz komponent owocowo-warzywny, ruch na świeżym powietrzu (lekcjowychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych. Aktywny do kwadratu, „Gramy w ręczną”, organizacja Dnia Sportu, udział w zawodach sportowych. Rozmowy na g-w, podczas zajęć edukacyjnych, zajęcia ze specjalistami. Udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, prozdrowotne, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, zbieranie nakrętek, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama). Prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia, warsztaty, prelekcje służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.
2.	Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego w tym bezpiecznego poruszania się hulajnogą elektryczną. 2. Edukowanie uczniów dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole. 3. Kształtowanie świadomości bezpiecznego korzystania z Internetu oraz właściwych dla wieku gier komputerowych,. 4. Wdrażanie zasad postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru. 5. Wdrożenie zasad udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Udział w akcji Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, zajęć lekcyjnych), Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. Poznanie regulaminu sal lekcyjnych (pogadanki, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym). Spotkania z policjantem.

		6. Kształtowanie umiejętności świadomego udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w przypadku zadławienia się dziecka.	Pogadanki, dyskusje w czasie lekcji, zajęcia z wychowawcą Pokazy pierwszej pomocy przedmedycznej, ćwiczenia na fantomie. Poznanie zasad postępowania w przypadku zadławienia się dziecka.
3.	Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną	1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich. 2. Kultywowanie tradycji związanych z miastem i regionem. 3. Uświadamianie uczniów o potrzebie wsparcia, zrozumienia dla kolegów z doświadczeniem migracyjnym poprzez pogadanki, zachęcanie do spędzania wspólnie czasu wolnego, udział w szkolnych imprezach. 4. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej. 5. Organizacja debaty uczniowskiej, 6. Inne działania w ramach „Reformy 26. Kompas Jutra”, np. wydzielenie części funduszy rady rodziców na projekty zgłaszane i wybierane w głosowaniu przez uczniów.	Nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje SU (kotylion, strój galowy). Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i państwowych. Udział w grupie „Mażoretki”, udział w akcji „Szkoła pamięta”, udział w akcji „Narodowe czytanie”, organizowanie „Powiatowego konkursu - <i>Moje Pomidzie</i>”, monitorowanie propozycji MEN i KO w zakresie działalności patriotycznej. Uczniowie poznają symbole narodowe i europejskie. Uczniowie poznają region poprzez udział w wycieczkach tradycyjnych lub multimedialnych. Wirtualne wycieczki edukacyjne do muzeum, galerii. Prowadzenie zabaw włączających uczniów z doświadczeniem migracyjnym (integracja zespołu).
4.	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	1. Podejmowanie działań stwarzających warunki do poznawania przez uczniów polskich i uczniów z doświadczeniem migracyjnym kultury różnych narodowości, ukazanie różnic i podobieństw. 2. Przybliżanie tradycji, obrzędów, zwyczajów. 3. Integrowanie zespołu klasowego w oparciu o tolerancję wobec różnych Religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.	Uczniowie poznają wzajemne narodowe symbole, tradycje, zwyczaje obrzędy, religie w ramach godziny z wychowawcą.

5.	Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych	1. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu „Pomocna Dłoń” – organizacja i koordynacja działań charytatywnych w szkole i środowisku lokalnym, 🕒 wspieranie akcji charytatywnych i społecznych, 🕒 kształtowanie postaw altruizmu, empatii i odpowiedzialności za drugiego człowieka. 2. Troska o język i kulturę wypowiedziania się. 3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych. 4. Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, mikołajki. 5. Organizacja uroczystości rodzinnych. 6. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących.	Konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: „<i>Narodowe Czytanie</i>”; spotkania autorskie. Wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne. Organizacja jasełek, wigilii klasowych, mikołajek klasowych. Udział w konkursach zaplanowanych w bieżącym roku szkolnym. Organizacja: <i>Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka</i>. Udział w akcjach charytatywnych: „<i>Zbiórka karmy dla potrzebującego schroniska</i>”, „<i>Tydzień życzliwości</i>”, „<i>Gwiazdka dla onkologii</i>”, pieczenie i przekazanie pierników dla podopiecznych DPS w Zborowie, „<i>Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa</i>”, „<i>Światowy dzień Świadomości Autyzmu</i>”, „<i>Międzynarodowy Dzień Rodziny</i>” współpraca z WOŚP, udział w kiermaszu bożonarodzeniowym i wielkanocnym na rzecz podopiecznych Hospicjum w Busku-Zdroju
6.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej	1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole. 2. Organizowanie imprez integracyjnych dla wszystkich uczniów. 3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń). 4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy. 5. Uświadamianie odmienności osób z niepełnosprawnościami oraz	Stworzenie, znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego. Karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki klasowe, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów. Znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych. Obserwacja zachowań, monitoring szkolny,

		uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 6. Kształtowanie u uczniów sprawności w czynieniu dobra.	rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. Pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki Zapoznanie z <i>Konwencją o Prawach Dziecka</i>. Organizacja światowego Dnia Autyzmu. Spisanie z klasą kontraktu zachowania w czasie lekcji i odwoływanie się do niego w czasie lekcji.
7.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych i innych zajęć rozwijających ucznia. 2. Współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną 3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.	Udział uczniów w zajęciach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, m.in. dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęciach specjalistycznych Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
8.	Wspieranie dobrostanu uczniów i ich zdrowia psychicznego. Rozpoznawanie i udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia poprzez dokonywanie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.	1. Obserwacja i diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów pod kątem zapewnienia odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Organizowanie i udzielanie na terenie szkoły zajęć specjalistycznych. 3. Informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zgłosić po pomoc. 4. Organizacja „Tygodnia Zdrowia Psychicznego” w październiku – cykl warsztatów, zajęć i spotkań prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego, wspierających rozwój emocjonalny uczniów oraz promujących zdrowy styl życia.	Zajęcia ze specjalistami psychologami, pedagogiem i pedagogiem specjalnym. Zajęcia dot. radzenia sobie w trudnych sytuacjach, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz z wychowawcą. Indywidualne spotkania dot. diagnozy potrzeb rozwojowych z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i logopedą. Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu problemów w sferze emocjonalnej, edukacyjnej, społecznej i fizycznej

		5. Organizowanie i prowadzenie w szkole dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.	konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. Zaangażowanie uczniów szkoły w pomoc ukraińskim rówieśnikom poprzez wspólne zajęcia i rozmowy.
9.	Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. 3. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami 4. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej. 5. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	Rozmowy indywidualne, podczas wywiadówek, dni otwartych z rodzicami, rozmowy rodziców z pedagogami, psychologiem szkolnym. Spotkania ze specjalistami. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Zebrania i konsultacje dla rodziców. Dostęp do informacji poprzez stronę internetową szkoły, dziennik elektroniczny Librus oraz na zebraniach z rodzicami. Praca świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. Współpraca z MGOPS, asystentami rodzinnymi, PCPR w Busku-Zdroju. Gazetki informacyjne, strona szkoły. Uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
10.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów poprzez obserwację, rozmowy indywidualne i współpracę z nauczycielami. 2. Ochrona ofiar przemocy – niezwłoczne podejmowanie działań interwencyjnych zgodnie z procedurami prawnymi i wewnątrzszkolnymi. 3. Wskazywanie dróg uzyskiwania pomocy w sytuacjach trudnych dla rodziny – informowanie uczniów i rodziców o instytucjach wspierających.	Obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem, psychologiem. Rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury. Niebieskie karty, współpraca z policją, udział w szkoleniach, Sądem, MGOPS, PCPR. Gazetki informacyjne, przekazywanie informacji podczas spotkań, wywiadówek. Zamieszczanie na stronie

		4. Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej w gminie oraz z kuratorami sądowymi. 5. Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania agresji rówieśniczej i przemocy psychicznej, jako czynników mogących prowadzić do problemów w rodzinie. 6. Prowadzenie działań edukacyjnych w ramach godzin wychowawczych i programów profilaktycznych – m.in. rozpoznawanie granic przemocy, nauka asertywności, umiejętność proszenia o pomoc. 7. Zapewnienie uczniom możliwości bezpiecznego zgłaszania problemów związanych z przemocą oraz uzyskania pomocy i wsparcia. 8. Wspieranie rodziców poprzez udzielanie im wskazówek wychowawczych i kierowanie do odpowiednich instytucji pomocowych. 9. Budowanie klimatu szkoły jako miejsca bezpiecznego, w którym każdy uczeń wie, że jego głos zostanie wysłuchany i nie będzie obojętnej reakcji na sygnały przemocy.	szkoły ważnych informacji, artykułów o tematyce psychologiczno – pedagogicznej.
11.	Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym.	1. Uświadamianie uczniom konsekwencji bycia agresywnym. 2. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 3. Uświadamianie uczniom, konieczności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz dokonywania krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Zajęcia na g-w, spotkania z pedagogiem, psychologiem. Warsztaty profilaktyczne .
12.	Wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie	1. Uczniowie poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy, aspiracje. 2. Uczniowie kształtują swoje zainteresowania i aspiracje. 3. Organizacja zajęć i warsztatów z zakresu doradztwa zawodowego – poznawanie własnych predyspozycji i talentów. 4. Uczniowie uczestniczą w spo-	Zapis w dzienniku lekcyjnym, spotkania z wybranymi osobami, dyskusje o zawodach z wychowawcami. Konkursy plastyczne.

		tkaniach z przedstawicielami różnych zawodów oraz w wycieczkach zawodoznawczych. 5. Współpraca szkoły z instytucjami i pracodawcami w zakresie prezentowania ścieżek kariery i możliwości dalszej edukacji. 6. Rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez kształtowanie postaw ciekawości, samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności planowania własnego rozwoju.	
13.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.	1. Rozwijanie kompetencji w zakresie bezpiecznego, odpowiedzialnego i świadomego korzystania z zasobów cyfrowych, Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz narzędzi sztucznej inteligencji. 2. Rozwijanie w uczniach kompetencji informatycznych – doskonalenie umiejętności kodowania, programowania oraz korzystania z nowinek technologicznych, w tym ze sztucznej inteligencji. 3. Respektowanie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci, ochrona danych osobowych i prywatności. 4. Wdrażanie do krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, szczególnie opartych na sztucznej inteligencji, oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE). 5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności cyfrowej – przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi i uzależnieniom od mediów społecznościowych. 6. Rozwijanie umiejętności współpracy online – korzystanie z narzędzi do komunikacji i pracy zespołowej w środowisku cyfrowym. 7. Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym.	Udział w kołach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, projektach. Wykorzystywanie na zajęciach sprzętu zakupionego w ramach program „Laboratoria Przyszłości” tj. drukarka 3D, okulary 3D, Długopisy 3D, gogle VR, roboty służące do programowania, kamera, aparat fotograficzny. Doskonalenie umiejętności TIK w ramach zajęć informatycznych. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu dostępności i poprawności metodycznej materiałów generowanych przez sztuczną inteligencję.

--	--	--	--

XI. Sposób realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach IV–VIII

Lp	OBSZAR	DZIAŁANIA SZKOŁY	SPOSÓB REALIZACJI
1	Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się. 3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym. 4. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą. 5. Rozwijanie tężyzny fizycznej. 6. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia ze uwzględnieniem narzędzi opartych na sztucznej inteligencji . 7. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych. 8. Ćwiczenie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie z naciskiem na uświadomienie uczniom niebezpieczeństwa płynącego z anonimowości w sieci. 9. Propagowanie postaw proekologicznych. 10. Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. 11. Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji w odniesieniu do różnych aspektów życia. 12. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	Godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania), zapis w dzienniku lekcyjnym. Edukacja w ramach zajęć lekcyjnych. Organizacja <i>Dnia Sportu</i>, Realizacja programu "Aktywny do kwadratu, „Gramy w ręczną”, organizacj, udział w zawodach sportowych, udział w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych. Realizacja programu profilaktycznego <i>Fluoryzacja zębów</i>. Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, udział w zawodach sportowych. Organizacja konkursów wiedzy i konkursów plastycznych dotyczących promocji zdrowia i aktywności fizycznej. Rozmowy podczas zajęć z informatyki, rozmowy z wychowawcą. Warsztaty na temat cyfrowego bezpieczeństwa. Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami. Udział w konkursach, akcjach: <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</i>, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych. Filmy edukacyjne, rozmowy na ZzW. Filmy edukacyjne, zajęcia profilaktyczne. Szkolenie z pierwszej pomocy dla uczniów. Informacje przekazywane przez

			nauczycieli na lekcjach. Udział pracowników w wewnątrzszkolnym szkoleniu mającym na celu rozwój umiejętności świadomego udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w przypadku zadławienia się dziecka.
2	Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka z uwzględnieniem procesu wychowawczego w rodzinie. Wspieranie dobrostanu uczniów i ich zdrowia psychicznego.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - podnoszenie umiejętności badawczych młodzieży fizyki, chemii, biologii,	Lekcje , zajęcia przedmiotowe, zajęcia z psychologiem, doradcą zawodowym. Pomoc psychologiczna – pedagogiczna udzielana wszystkim uczniom. Udział uczniów w kołach zainteresowań. Przedstawienie przez psychologa, pedagoga szkolnego propozycji ćwiczeń relaksacyjnych dla dzieci podczas warsztatów dot. sposobów radzenia sobie z napięciem.

		matematyki. - promowanie naukowego podejścia do badań i zjawisk przyrodniczych, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami i wzmacnianie poczucia własnej wartości, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, - praca z uczniem zdolnym, - badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego.	
3	Profilaktyka zagrożeń	1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z używania wyrobów tytoniowych i nikotynowych, alkoholu, substancji psychoaktywnych oraz niewłaściwego stosowania leków 2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń. 3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych. 4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka. 5. Prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności. 6. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 7. Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń.	Prelekcje, spotkania ze specjalistami, wykłady pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne). Udział w zajęciach antydyskryminacyjnych w ramach projektu „Droga do przyszłości” dofinansowanego z funduszy UE. Obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, ankiety. Obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, współdziałanie

		8. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz innych sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa ucznia 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki	z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej. Zajęcia w klasach, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, dotyczące m.in. zachowań ryzykownych, przemocy, absencji, używania substancji psychoaktywnych oraz innych trudności wychowawczych. Systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań. Gazetka informacyjna, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły. Podczas spotkań z rodzicami. Pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły. Szkolenia i kursy.
4	Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa. 2. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. 3. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. 4. Udział w akcji <i>Bezpieczna droga do szkoły</i> 5. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych. 6. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich. 7. Realizacja programu	Zasady BHP, wewnętrzne regulaminy. Pogadanki w ramach godzin wychowawczych, sporządzenie przez klasy kontraktu zachowania podczas zajęć, apeli wychowawczo-informacyjnych. Spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców. Egzamin na kartę rowerową. Lekcje informatyki, wo-u, pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia dla uczniów prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy. Badanie poczucia bezpieczeństwa, życzliwości i gotowości pomocy wśród uczniów; wnioski omawiane na Radach Pedagogicznych.

		wychowania komunikacyjnego. 8. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni. 9. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. 10. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych. 11. Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 12. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. 13. Systematyczne monitorowanie atmosfery w klasie (ankiety, obserwacje, rozmowy).	
5	Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena). 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z trudnościami i wzmacnianie poczucia własnej wartości. 4. Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z	Zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne. Godziny wychowawcze, zajęcia warsztatowe. Praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Podczas zajęć z informatyki, ZzW, zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów. Koła zainteresowań.

		informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna).	
6.	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	1. Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej <i>uczniów z doświadczeniem migracyjnym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy</i> . 2. Informowanie uczniów i ich rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zgłosić po pomoc.	Uczniowie poznają wzajemne narodowe symbole, tradycje, zwyczaje obrzędy, religie w ramach godziny z wychowawcą.
7.	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów. Budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym.	Apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu: „Zbiórka karmy dla potrzebującego schroniska”, „Tydzień zdrowia psychicznego”, „Tydzień życzliwości i pozdrowień”, „Gwiazdka dla onkologii”, przekazywanie pierników dla podopiecznych DPS w Zborowie, „Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa”, „Światowy dzień Świadomości Autyzmu”, „Międzynarodowy Dzień Rodziny”, współpraca z WOŚP, udział w kiermaszu bożonarodzeniowym i wielkanocnym na rzecz podopiecznych Hospicjum w Busku-Zdroju. Warsztaty, praca w grupach. Wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów. Zajęcia na lekcji wychowawczej, zajęcia z psychologiem pedagogiem dot. budowania relacji rówieśniczych.
8.	Kształtowanie przywiązania do wartości. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości	1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu. 2. Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach <i>Święta Szkoły</i> , rola szkolnego sztandaru. 3. Budzenie szacunku dla	Odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy, współpraca z TPP i zespołem Zlepce. Akademia, apele, akcje SU

	narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną	symboli narodowych i europejskich. 4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 5. Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków. 6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej. 7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną. 8. Poznanie dziedzictwa narodowego.	(kotylion, strój galowy). <i>Dzień Języków Europejskich, Święto Wiosny w Europie</i>, żywe lekcje historii, konkursy, realizacja projektów. Na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów. Udział w konkursach, akcjach, projektach. Festyny, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat). Wycieczki edukacyjne.
9.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej	1. Organizowanie imprez integracyjnych. 2. Kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób o różnym pochodzeniu, narodowości, wyznaniu i tradycji kulturowej.	<i>Dzień Chłopca, Dzień Kobiet</i>, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne, wycieczki klasowe; zabawa karnawałowa, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów. Pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.
10.	Preorientacja zawodowa. Wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie	1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy. 2. Wdrażanie elementów doradztwa zawodowego już od szkoły podstawowej, zgodnie z priorytetami MEN 2026/2027. 3. Uczestnictwo w zajęciach doradztwa zawodowego prowadzonych przez profesjonalnego doradcę zawodowego. 4. Poznajanie oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych (dni	Godziny z wychowawcą, lekcje wiedzy o społeczeństwie. Uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, współpraca z PPP, MCK. Doradztwo zawodowe.

		otwarte, spotkania z przedstawicielami szkół średnich). 5. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów oraz wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy i instytucji lokalnych. 6. Analiza własnych predyspozycji, zainteresowań i mocnych stron z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych doradcy zawodowego. 7. Rozwijanie kompetencji kluczowych dla przyszłości: samodzielności, przedsiębiorczości, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej. 8. Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	
11.	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. 3. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich zasadami oceniania wewnątrzszkolnego oraz obowiązującymi regulaminami. 4. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. 5. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w	Podczas wywiadówek, indywidualnych rozmów z rodzicami, poprzez dziennik elektroniczny Librus. Spotkania ze specjalistami. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Zebrania i konsultacje dla rodziców. Strona internetowa szkoły. Praca świetlicy szkolnej. Współpraca z MGOPS, asystentami rodzinnymi, PCPR. Strona internetowa szkoły Uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. Udział w e-szkoleniach , udzielanie porad i wskazówek specjalistów nauczycielom poprzez dziennik elektroniczny Librus, kontakt telefoniczny z psychologiem, pedagogiem oraz nauczycielami/wychowawcami.

		sytuacji kryzysowej. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	
12.	Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego. Rozpoznawanie i udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia poprzez dokonywanie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.	1. Obserwacja i diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów pod kątem zapewnienia odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Organizowanie i udzielanie na terenie szkoły zajęć specjalistycznych. 3. Informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zgłosić po pomoc. 4. Organizacja „Dnia Zdrowia Psychicznego” w październiku – cykl warsztatów, zajęć i spotkań prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego, wspierających rozwój emocjonalny uczniów oraz promujących zdrowy styl życia. 5. Organizowanie i prowadzenie w szkole dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.	Zajęcia dot. radzenia sobie w trudnych sytuacjach, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji z wychowawcą, z rodzicami. Indywidualne spotkania dot. diagnozy potrzeb rozwojowych z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i logopedą. Prelekcje, spotkania ze specjalistami, wykłady pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu problemów w sferze emocjonalnej, edukacyjnej, społecznej i fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. Zaangażowanie uczniów szkoły w pomoc rówieśnikom innych narodowości poprzez wspólne zajęcia i rozmowy.
13.	Przeciwdziałanie przemocy domowej i ochrona uczniów przed krzywdzeniem	1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów poprzez obserwację, rozmowy indywidualne i współpracę z nauczycielami.	Obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem, psychologiem. Rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskie karty</i>. Organizowanie szkoleń dla

		2. Ochrona ofiar przemocy – niezwłoczne podejmowanie działań interwencyjnych zgodnie z procedurami prawnymi i wewnątrzszkolnymi. 3. Wskazywanie dróg uzyskiwania pomocy w sytuacjach trudnych dla rodziny – informowanie uczniów i rodziców o instytucjach wspierających. 4. Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej w gminie oraz z kuratorami sądowymi. 5. Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania agresji rówieśniczej i przemocy psychicznej, jako czynników mogących prowadzić do problemów w rodzinie. 6. Prowadzenie działań edukacyjnych w ramach godzin wychowawczych i programów profilaktycznych – m.in. rozpoznawanie granic przemocy, nauka asertywności, umiejętność proszenia o pomoc. 7. Zapewnienie uczniom możliwości anonimowego zgłaszania problemów związanych z przemocą (np. konsultacje indywidualne). 8. Wspieranie rodziców poprzez udzielanie im wskazówek wychowawczych i kierowanie do odpowiednich instytucji pomocowych. 9. Budowanie klimatu szkoły jako miejsca bezpiecznego, w którym każdy uczeń wie, że jego głos zostanie wysłuchany i nie będzie obojętnej reakcji na sygnały przemocy.	rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, MGOPS, PCPR.
14.	Wspieranie rozwoju	1. Rozwijanie kompetencji	Wykorzystywanie komunikatorów,

	umiejętności cyfrowych. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.	w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI. 2. Rozwijanie w uczniach kompetencji informatycznych – doskonalenie umiejętności kodowania, programowania oraz korzystania z nowinek technologicznych, w tym ze sztucznej inteligencji. 3. Respektowanie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci, ochrona danych osobowych i prywatności. 4. Wdrażanie do krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, szczególnie opartych na sztucznej inteligencji, oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE). 5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności cyfrowej – przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi i uzależnieniom od mediów społecznościowych. 6. Rozwijanie umiejętności współpracy online – korzystanie z narzędzi do komunikacji i pracy zespołowej w środowisku cyfrowym. 7. Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym.	rozwijanie kreatywności cyfrowej (w tym krytyczne korzystanie z treści generowanych przez sztuczną inteligencję). Zachęcanie do korzystania z e-boków, e-podręczników, korzystanie z materiałów edukacyjnych i zadań udostępnianych za pośrednictwem platformy Microsoft Teams. Wykorzystywanie na zajęciach sprzętu zakupionego w ramach program „Laboratoria Przyszłości” tj. drukarka 3D, okulary 3D, Długopisy 3D, roboty służące do programowania, kamera, aparat fotograficzny. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu dostępności i poprawności metodycznej materiałów generowanych przez sztuczną inteligencję.
--	--	--	---

XII. Współpraca wychowawcza z rodzicami

- Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku elektronicznym, o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia.

- Rodzice są zapoznawani z zasadami oceniania określonymi w Statucie Szkoły oraz wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów. Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
- Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, spotkania, dni otwarte szkoły, posiedzenia Rady Rodziców, warsztaty.
- Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.
- Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły (kontakty z rodzicami odnotowywane są w dzienniku elektronicznym), a także poprzez informacje za pomocą dziennika elektronicznego Librus.
- Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
- Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- Wychowawca angażuje rodziców do organizowania imprez szkolnych.
- Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.

XIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiety, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami, uczniami
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
- 6) analizę stopnia realizacji priorytetów MEN i potrzeb środowiska szkolnego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Wnioski z ewaluacji będą podstawą do aktualizacji i modyfikacji

programu na kolejny rok szkolny. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Stanisława Staszica w Busku-Zdroju został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 14.09.2026 r.