

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W BUSKU-ZDROJU

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3
im. Plk. Aleksandra Krzyżanowskiego „Wilka”
w Busku-Zdroju
ul. Grotta 3, 28-100 Busko-Zdrój
tel. 41 378 69 39
NIP 655-193-79-58 Regon 290506950

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2020/2021

Misja szkoły:

*Razem, w trosce o wszechstronny rozwój
i dobry start w przyszłość nowych pokoleń.*

Wizja szkoły:

*Wzajemna współpraca umożliwi nam wykreowanie ludzi wykształconych
i mądrych życiowo, którzy z odwagą i pełną świadomością stawią czoło
wyzwaniom współczesnego świata.*

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Busku-Zdroju;
- Zarządzenie Dyrektora Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 3 w Busku -Zdroju z dnia 26.08.2020 r. w sprawie: wprowadzenia wewnątrzszkolnej procedury bezpieczeństwa dotyczącej zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 na terenie Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 3 w Busku – Zdroju, obowiązują od 1 września 2020r.

Wstęp:

Przygotowany przez nas program wychowawczo-profilaktyczny dostosowaliśmy do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły. Obejmuje on treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym zostały sformułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której *wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*

Zaplanowany przez nas proces wychowawczy został ukierunkowany na wartości oraz kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Szczególną uwagę zwracamy na promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez wyposażenie uczniów w podstawowe kompetencje emocjonalno-społeczne. Treści i działania o charakterze profilaktycznym wynikają z przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej.

Planując działania w zakresie profilaktyki korzystaliśmy, z naszym zdaniem użytecznej w odniesieniu do potrzeb szkoły, koncepcji prof. Zbigniewa B. Gasia przyjmującej, że **profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:**

- *wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu - czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności;*
- *ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;*
- *inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.*

Przez **czynniki chroniące** - należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** - należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Opracowując program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2020/2021 uwzględniliśmy:

- Koncepcję Pracy Szkoły na lata 2019 – 2024;
- diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz diagnozę uzupełniającą;
- główne założenia realizowanego w szkole programu promocji zdrowia;
- wnioski do realizacji na rok szkolny 2020/2021, dotyczące obszaru wychowania, a w szczególności:
 - ✓ Zintensyfikowanie działań wychowawczych w trakcie zajęć dydaktycznych na każdym kierunku edukacyjnym.
 - ✓ Organizowanie zajęć profilaktycznych zgodnie z potrzebami społeczności szkolnej.
 - ✓ Zapoznanie społeczności szkolnej z zaleceniami GIS oraz wewnątrzszkolnymi procedurami bezpieczeństwa dotyczącymi zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 na terenie PSP nr 3. Monitorowanie ich przestrzegania oraz aktualizowanie zgodnie z rozporządzeniami w tym zakresie.
 - ✓ Realizowanie działań wychowawczych mających na celu doskonalenie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów.

- ✓ Doprecyzowanie procedur współpracy z rodzicami w zakresie różnych form pracy szkoły - nauczanie stacjonarne, zdalne, hybrydowe.
- wnioski z diagnozy problemów i pozytywnego potencjału młodzieży w ujęciu profilaktyki zintegrowanej, przeprowadzonej w grudniu 2019r przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej realizujący dla uczniów klas ósmych program profilaktyczny „Archipeląg Skarbów” / raport z diagnozy w załączniku /;
- ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021, a w szczególności :
 - ✓ Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
 - ✓ Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Analizy w zakresie zasobów i potrzeb szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki dokonaliśmy na podstawie:

- rozmów indywidualnych i grupowych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych;
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne/elektroniczne/, dzienniki pomocy p-p, protokoły z posiedzeń Zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, klasowych zespołów nauczycieli, Zespołu Interwencyjno - Wychowawczego, dokumentacja pedagoga i psychologa - notatki, analizy sytuacji wychowawczej;
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą - kuratorzy sądowi, MGOPS, P.P.P., PCPR, Policja, PSSE;
- badań ankietowych/ ankiet elektronicznych/ środowiska szkolnego /uczniowie, rodzice/ , podczas którego poddajemy analizie efekty podejmowanych przez nas działań w obszarze wychowania i profilaktyki oraz uwagi i sugestie ze strony rodziców i uczniów;
- diagnozy problemów i pozytywnego potencjału młodzieży w ujęciu profilaktyki zintegrowanej, przeprowadzonej w grudniu 2019r przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej realizujący dla uczniów klas ósmych program profilaktyczny „Archipelag Skarbów”;

W wyniku diagnozy wyodrębniono następujące czynniki chroniące:

Grupa czynników rodzinnych:

- większość uczniów wskazała rodziców jako najważniejszych przewodników w życiu, duża grupa wskazała w tym przypadku również babcię ;
- większość uczniów prowadziła rozmowy ze swoimi rodzicami o ważnych dla siebie sprawach, czuło się wysłuchanym i zrozumianym;
- zdecydowana większość badanych uczniów jest świadoma co jest istotne dla rodziców w wychowaniu;

Grupa czynników – relacje rówieśnicze:

- zdecydowana większość uczniów uważa, że cyberprzemoc jest zła;
- zdecydowana większość uczniów zadeklarowała, że w swojej klasie czuje się bezpiecznie i może liczyć na wsparcie rówieśników;
- większość uczniów stwierdza, że czują się związani ze swoją szkołą, nauczycieli obdarzają zaufaniem;

Grupa czynników związanych ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym:

- większość uczniów jest zadowolona z oferty zajęć pozalekcyjnych;

- zdecydowana większość uczniów uważa, że ma pozytywne kontakty z rówieśnikami;
- zdecydowana większość uczniów nie pali papierosów oraz nie ma kontaktów z alkoholem i narkotykami;

Grupa czynników indywidualnych:

- zdecydowana większość uczniów uważa używanie wulgaryzmów za złe;
- prawie wszyscy uczniowie uważają, że wartości są ważne i obecne w ich życiu, wskazywano na godność, zaufanie, pomoc innym, sukcesy w nauce itp.;
- większość uczniów wskazywało, że spędza czas wolny w sposób konstruktywny, spotyka się z przyjaciółmi, realizuje swoje pasje;
- większość uczniów deklaruje uprawianie sportu;

W wyniku diagnozy wyodrębniono następujące czynniki ryzyka:

Grupa czynników rodzinnych:

- część uczniów nie jest zadowolona z atmosfery w domu;
- część uczniów zgłosiło doświadczenie rozstania lub rozwodu rodziców;
- część uczniów ukrywa przed rodzicami własne negatywne doświadczenia;

Grupa czynników- relacje z rówieśnikami:

- niewielka grupa uczniów nie widzi problemu w stosowaniu cyberprzemocy;
- niewielka grupa uczniów zgłasza doświadczenie bycia ofiarą cyberprzemocy;
- niewielka grupa uczniów zgłasza obawę przed przemocą;
- niewielka grupa uczniów deklaruje styczność w swoim otoczeniu z papierosami i/ lub alkoholem;

Grupa czynników związanych ze szkołą i środowiskiem lokalnym :

- część uczniów nie jest zadowolona z oferty zajęć pozalekcyjnych;
- niewielka grupa uczniów nie czuje satysfakcji ze sposobu traktowania przez nauczycieli;
- część uczniów deklaruje występowanie w szkole agresji i przemocy;
- część uczniów zgłasza doświadczenie i stosowanie przemocy fizycznej i werbalnej w klasie;

Grupa czynników indywidualnych:

- wyraźna część uczniów używa wulgaryzmów;

- część uczniów spędza czas wolny w sposób niekonstruktywny;
- niewielka część uczniów miała kontakty z papierosami i/lub alkoholem;
- niewielka część uczniów /dziewczynki częściej niż chłopcy/ deklarowało sporadyczne doświadczenie myśli samobójczych / średnio raz w miesiącu/;

Rekomendacje wynikające z analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka:

W zakresie czynników rodzinnych:

1. Prowadzenie przez specjalistów w szkole wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego dla rodziców i uczniów;
2. Budowanie dobrych relacji między dziećmi i rodzicami wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży;
3. Diagnozowanie środowiska ucznia, rozpoznawanie warunków życia i nauki;
4. Zwiększenie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej;
5. Prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców;
6. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych;
7. Wspieranie rodziców w zakresie ich kompetencji wychowawczych w związku z występowaniem trudnych zachowań uczniów mających swoje podłoże w braku odpowiednich umiejętności oraz wsparcia ze strony środowiska rodzinnego ucznia, współpraca w tym zakresie z PCPR, MGOPS oraz PPP;

W zakresie czynników – relacje z rówieśnikami:

1. Kształtowanie u uczniów przekonania, że większość młodych ludzi nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;
2. Prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwne używaniu środków psychoaktywnych oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym;
3. Podejmowanie działań integrujących środowisko szkolne i rówieśnicze;
4. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom aktualnej wiedzy o zagrożeniach w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem środków psychoaktywnych oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży w świecie wirtualnym;
5. Podejmowanie działań w zakresie zapobiegania cyberprzemocy;
6. Doskonalenie relacji interpersonalnych wśród uczniów, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, doskonalenie kompetencji społecznych /zajęcia warsztatowe w klasach IV-VIII realizowane przez Akademię Pozytywnej Profilaktyki, realizacja w wybranych klasach I-III programu wychowawczo-

profilaktycznego „Spójrz inaczej” lub innych programów, których celem jest wzmocnienie kompetencji społeczno - emocjonalnych uczniów/;

W zakresie czynników związanych ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym:

1. Realizowanie programów profilaktycznych /w tym rekomendowanych/ we współpracy z instytucjami zewnętrznymi / np. „Nie pal przy mnie proszę” oraz „Bieg po zdrowie” we współpracy z PSSE ;
2. Współpraca z Policją, PSSE, P.P.P. oraz PCPR;
3. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów i ich zainteresowaniami;
4. Budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i w szkole;
5. Realizowanie działań w ramach szkolnego koła wolontariatu.

W zakresie czynników indywidualnych:

1. Rozpoznawanie potrzeb i potencjału uczniów stanowiących podstawę w budowaniu pozytywnych relacji i dobrego klimatu społecznego, konstruowaniu oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej;
2. Podejmowanie działań wynikających bezpośrednio z programu wychowawczo-profilaktycznego;
3. Jasne i konsekwentne stawianie uczniom wymagań dotyczących zachowania, które są systematycznie przestrzegane i egzekwowane przez nauczycieli.
4. Zwracanie szczególnej uwagi na kulturę języka, stosowanie form grzecznościowych;
5. Podejmowanie działań doskonalących kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów, podnoszących ich samoocenę oraz ułatwiających im nawiązywanie pozytywnych kontaktów rówieśniczych;
6. Kontynuowanie działań w zakresie promocji zdrowia, zapobiegania uzależnieniom /e-papierosy/, wdrażania zasad zdrowego trybu życia /potrzeba ruchu, zdrowe odżywianie, problem otyłości, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym, zaburzeniom emocjonalnym i psychicznym/;

W wyniku diagnozy uzupełniającej, dotyczącej środków psychoaktywnych przeprowadzonej we wrześniu 2020r, wśród uczniów klas 6-8 i ich rodziców, sformułowano następujące wnioski i rekomendacje:

Elektroniczną ankietę skierowano do 281 rodziców / odpowiedziało 127 respondentów/ oraz do 283 uczniów / odpowiedziało 105 respondentów/. Podsumowanie ankiety w załączniku.

Wnioski:

1. Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły nie dostrzega w swoim środowisku sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowemu życiu związanych z występowaniem środków psychoaktywnych. Uczniowie, którzy dostrzegają problem w swoim środowisku uważają, że najczęściej dotyczy on palenia papierosów.
2. Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły jest świadoma negatywnych skutków wynikających z zażywania środków psychoaktywnych w tym alkoholu i papierosów oraz nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych.
3. Prawie połowa uczniów uważa, iż problem zażywania substancji psychoaktywnych w otoczeniu uczniów nie występuje. Około 1/3 uczniów określa zagrożenie wynikające z zażywania narkotyków jako średnie lub duże. Ponad 1/3 rodziców określa to zagrożenie jako średnie lub wysokie.
4. Zdecydowanie ponad połowa uczniów określa zagrożenie wynikające ze spożywania alkoholu w swoim otoczeniu jako małe lub średnie, około 28% ankietowanych uczniów określa je jako duże. Zdecydowana większość rodziców określa to zagrożenie jako małe lub średnie.
5. Ponad 40 % uczniów określa zagrożenie wynikające z palenia papierosów /w tym e-papierosów/ w ich otoczeniu jako małe, natomiast ponad połowa uczniów określa je jako średnie lub duże. Podobnie uważają w tej kwestii rodzice.
6. Zdecydowana większość uczniów określa zagrożenie wynikające z nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych jako małe. Przeciwnego zdania są rodzice, ponad 88% z nich określiło to zagrożenie jako duże.
7. Przeważająca większość uczniów badanych nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnymi. Pojedyncze osoby deklarują kontakt z nikotyną lub alkoholem.
8. Zdecydowana większość badanych uczniów deklaruje intensywne korzystanie z Internetu, szczególnie z serwisów społecznościowych, komunikatorów, multimediiów oraz w celu poszukiwania informacji;
9. Większość rodziców uważa, że działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę powinny być intensywne i powinny dotyczyć środków psychoaktywnych oraz uzależnienia dzieci od urządzeń elektronicznych typu: komputer, telefon lub smartfon;

Z informacji zebranych od pracownika Wydziału Prewencji Policji w Busku - Zdroju oraz pracownika Powiatowej Stacji Sanitarnej – Epidemiologicznej w Busku – Zdroju wynika, że w ostatnich miesiącach nie odnotowano incydentów z narkotykami i dopalaczami z udziałem nieletnich, natomiast odnotowano pojedyncze incydenty z alkoholem.

Rekomendacje:

1. Należy kontynuować współpracę z KPP w Busku-Zdroju, oraz PSSE w formie spotkań profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli, w miarę potrzeb organizowanych on-line;
2. Należy kontynuować realizację zajęć i programów z zakresu profilaktyki uzależnień / np. „Bieg po zdrowie”, „Nie pal przy mnie proszę”, tematyczne warsztaty profilaktyczne, ze szczególnym zwróceniem uwagi na negatywne skutki zażywania substancji psychoaktywnych - papierosy, e-papierosy, alkohol, dopalcze/;
3. Należy przekazać uczniom i rodzicom informacje na temat zasad racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych i Internetu przez dzieci i młodzież oraz bezpieczeństwa w sieci;
4. Przekazać rodzicom informacje na temat profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych i urządzeń elektronicznych /komputer, smartfon, telefon/ oraz potrzeby kontrolowania aktywności dzieci w Internecie.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Działalność ta odbywać się będzie w trakcie bezpośredniej pracy z uczniem na poszczególnych kierunkach edukacyjnych oraz w formie zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, konsultacji, porad, szkoleń, , a także w innych formach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych oraz ochrony zdrowia psychicznego;

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków, rodziców i opiekunów oraz nauczycieli i wychowawców;

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców, opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom ich rodzicom, opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów, rodziców, opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu uczniów;

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, nie stwierdzono potrzeby podejmowania działań w zakresie profilaktyki wskazującej;

- **profilaktyka uniwersalna** - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- **profilaktyka selektywna** - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów, wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, motywowanie do nauki w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

Cel główny:

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości i samooceny uczniów;

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami poprzez wyposażenie uczniów w odpowiednie kompetencje społeczno-emocjonalne;
- motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań;
- zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym;
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
- kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych;
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły;
- kształtowanie kultury osobistej i kultury języka;
- propagowanie edukacji prozdrowotnej, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów uczniów oraz nauczyciel i wychowawców;

Sylwetka absolwenta naszej szkoły:

Pragniemy, aby nasz absolwent :

- ✓ miał gruntowną wiedzę ogólną,
- ✓ rozumiał wartość i sens nauki oraz wykształcenia,
- ✓ potrafił praktycznie zastosować i wykorzystać wiedzę nabytą w szkole,
- ✓ potrafił zdobywać wiedzę całe życie,
- ✓ umiał efektywnie komunikować się w języku ojczystym i w językach obcych,
- ✓ posiadał umiejętność stosowania głównych zasad i procesów matematycznych w codziennych sytuacjach prywatnych i zawodowych,
- ✓ w sposób umiętny i krytyczny potrafił wykorzystać technologię społeczeństwa informacyjnego w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się,
- ✓ umiał kierować własnym rozwojem,
- ✓ był zmotywowany i wierzył we własne możliwości,
- ✓ miał twórcze i innowacyjne podejście do podejmowanych działań i zadań,
- ✓ był dobrze zorganizowany,
- ✓ miał poczucie narodowej i lokalnej tożsamości,
- ✓ potrafił skutecznie i konstruktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i zawodowym,

- ✓ szanował siebie i innych,
- ✓ był kulturalny, tolerancyjny i otwarty.

Ceremoniał i tradycje szkolne:

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 w Busku - Zdroju ma swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły. Na stałe imprezy szkolne składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- akcja sprzątanie świata;
- święto Niepodległości ;
- spotkania wigilijne;
- zabawy andrzejkowe i karnawałowe;
- przegląd teatrzyków szkolnych;
- „Blżej szkoły”;
- konkurs BRD „Dziecko uczestnikiem ruchu drogowego”;
- Święto Konstytucji 3 Maja;
- uroczyste zakończenie roku szkolnego;

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

Naturalnym środowiskiem wychowawczym dziecka jest rodzina. Rodzice mają prawo wyboru szkoły dla swoich dzieci. Będąc świadomymi swoich wyborów powinni współpracować ze szkołą zgodnie z założeniami jej programu wychowawczo - profilaktycznego. Szkoła współdziała z rodzicami we wszechstronnym wychowaniu ucznia.

Rodzice, opiekunowie wspomagają szkołę w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego poprzez:

- udział w wywiadówkach i dyżurach nauczycielskich;
- indywidualne rozmowy z wychowawcami i innymi nauczycielami;
- wybór i aktywną działalność trójek klasowych;
- wybór i aktywną działalność Rady Rodziców;

- korzystanie z konsultacji, szkoleń w celu rozwijania swoich kompetencji wychowawczych;
- opiniowanie programu wychowawczo - profilaktycznego;
- zapoznanie się z systemem oceniania;
- uczestnictwo i organizowanie imprez klasowych i szkolnych, wycieczek;
- korzystanie z organizowanych comiesięcznie dni otwartych, w trakcie których rodzice mogą rozmawiać z dyżurującymi nauczycielami na temat osiągnięć i trudności dziecka;
- korzystanie w formie rozmów i konsultacji z dyżurów dyrektora, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa szkolnego;
- udział wspólnie z uczniami i nauczycielami w spotkaniach z okazji świąt i uroczystości;
- udział w diagnozie pracy szkoły w formie ankiet, rozmów i wywiadów, przekazywanie sugestii dotyczących poprawy funkcjonowania szkoły;
- współpracę z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej dla dziecka w szkole zgodnie z jego potrzebami i możliwościami rozwojowymi.
- korzystanie z możliwości kontaktu z wychowawcą i nauczycielami poprzez dziennik elektroniczny Librus;
- wspieranie dziecka podczas nauki zdalnej lub hybrydowej, w zależności od sytuacji epidemiologicznej;
- współpraca z nauczycielami i wychowawcą w przypadku konieczności uruchomienia nauki zdalnej lub hybrydowej;

Współpraca z samorządem terytorialnym:

Samorząd terytorialny i inne instytucje gminne wspomagają proces wychowawczy ucznia poprzez:

- spotkania uczniów z burmistrzem, realizowanie stypendium burmistrza za wyniki w nauce;
- udział władz miasta w uroczystościach szkolnych;
- udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego w uroczystych obchodach świąt narodowych na terenie miasta;
- spotkania z funkcjonariuszami Straży Pożarnej, Straży Miejskiej i Policji;
- możliwość uczestnictwa uczniów w zajęciach i imprezach organizowanych przez BSCK oraz MGOPS;
- współpracę z MGOPS, PCK, PCPR w zakresie pomocy uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej;
- współpracę z Sądem Rodzinnym i kuratorami w celu zapobiegania demoralizacji i patologii społecznej;
- współpracę z Powiatową Stacją Sanitarno Epidemiologiczną w zakresie realizacji zagadnień profilaktycznych oraz programu promocji zdrowia;

- współpracę z PPP i PCPR w zakresie wspierania kompetencji wychowawczych rodziców oraz organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów;
- współpraca z PODiDN w zakresie wspierania kompetencji nauczycieli i wychowawców;

Ewaluacja programu:

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany będzie systematycznej ewaluacji i weryfikacji . Ewaluacja programu dokonana będzie w formie diagnozy zasobów i potrzeb oraz diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych;

Postanowienia końcowe:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Busku – Zdroju, na rok szkolny 200/2021, po konsultacjach i pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2020r

Opracowanie: Dorota Kubala, Agnieszka Gembiś

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych Oddziału przedszkolnego

Cel wychowania:

Jestem dobrym, zdrowym przedszkolakiem i dumnym Polakiem

Obszar: Zdrowie i edukacja zdrowotna

- kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą: organizowanie spotkań z pielęgniarką nt. zdrowego stylu żywienia i higieny osobistej; z ratownikiem medycznym z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;
- kształtowanie nawyku zdrowego jedzenia;
- systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz częstego mycia rąk i ich dezynfekowania w określonych sytuacjach;
- rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów (spotkania z lekarzem, pielęgniarką)
- uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (zajęcia edukacyjne „Owoce zjadamy, bo o zdrowie dbamy”);
- rozumienie znaczenia przyrody dla zachowania zdrowia: poznanie wybranych roślin rosnących w ogródku oraz w najbliższym otoczeniu; wykonanie „Zielnika przedszkolaka”;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu (segregowanie śmieci, oszczędzanie wody i energii itp.);
- zwiększenie wrażliwości dzieci na szkodliwość dymu papierosowego (realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas”);
- promowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu poprzez spacer, wycieczki;
- czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa a w czasach pandemii – reżimu sanitarnego);
- uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody.

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- organizowanie zabaw sprzyjających poznaniu różnych stanów emocjonalnych i nazywaniu swoich emocji (m.in. w ramach koła teatralnego „Zabawy w teatr” oraz Planu działań wspomagających rozwój emocjonalno-społeczny);
- stosowanie różnych form i metod sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy itp.);
- wyrażanie i nazywanie emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach itp.;
- stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- zwrócenie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w spornych sprawach, współdziałanie i unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie się przed nimi, dążenie do kompromisu, unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- wspólne omawianie i rozwiązywanie powstałych problemów;
- wdrażanie do oceniania własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
- szanowanie odrębności narodowych, etnicznych, językowych itp.

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- dążenie do zrozumienia i przeżywania wartości moralnych, takich jak: dobro, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość;
- wskazywanie przeciwieństw wśród poznanych wartości i zwrócenie uwagi na ich społeczne nieakceptowanie;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich, tworzenie relacji opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie „Kodeks przedszkolaka”;
- dostrzeżenie potrzeb innych, szanowanie ich, pomaganie kolegom w sytuacjach

wywołujących smutek;

- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- wzmacnianie i utrwalanie więzi rodzinnych;
- uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej - jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa *ojczyzna*,
- zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski, pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski,
- uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym,
- zorganizowanie ciekawych kątek tematycznych poświęconych np. polskim symbolom narodowym, współpraca z Galerią „Zielona”, składanie kwiatów i zniczy na mogiłach żołnierzy, którzy walczyli i zginęli w obronie ojczyzny;
- organizowanie spacerów i wycieczek po najbliższej okolicy w celu zapoznania z ważnymi historycznymi miejscami;
- wzmacnianie poczucia własnej tożsamości narodowej i regionalnej poprzez poznawanie i kultywowanie zwyczajów regionalnych (warsztaty rodzinne związane z tradycją świąt Bożego Narodzenia i świąt Wielkiej Nocy);
- pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny;
- wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w szkole, zajęciach otwartych, warsztatach;
- prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków;
- wdrażanie do sumiennego i uczciwego realizowania codziennych zadań i obowiązków;
- dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postaci z literatury, filmu i sztuki itp.);
- utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, kino, teatr, muzeum, galeria sztuki itp.);
- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych poprzez wizyty w bibliotece.
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny- spokojne i ciche zachowanie podczas odpoczynku, opiekowanie się osobami starszymi, chorymi i niepełnosprawnymi.

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- spotkania z policjantem: „Bezpieczny przedszkolak na drodze”, wizyta na KPP w Busku-Zdroju;
- ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, plac zabaw) oraz na wycieczkach;
- rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych,
- dostarczenie wzorców właściwego zachowania na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki);
- przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, nieprzyjmowanie słodyczy od nieznajomych);
- omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości;
- zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania;
- poznanie możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu;
- działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego, spotkanie z pedagogiem, z policjantem nt. bezpiecznego korzystania z Internetu.

opracowanie: wychowawca klasy zerowej p. Edyta Durnaś

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych Klasy I - III

Obszar: Zdrowie i edukacja zdrowotna

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
- zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa dotyczącymi zapobiegania i przeciwdziałania COVID – 19 (konieczność przestrzegania dystansu społecznego, mycie lub dezynfekowanie dłoni w odpowiedni sposób, zasady ochrony podczas kaszlu i kichania, rozumienie znaczenia szczepień);
- zapoznanie z podstawowymi zasadami dotyczącymi utrzymania zdrowia: zasady prawidłowego odżywiania - wskazanie produktów żywnościowych mających bardzo korzystny i negatywny wpływ na zdrowie (warzywa, owoce, kasze, pełnoziarniste

pieczywo.../chipsy, sól, cukier, pepsi...), znaczenie aktywności fizycznej, w tym rodzaje aktywności ruchowej najbardziej korzystne dla zdrowia (szybki marsz, pływanie, jazda na rowerze), znaczenie snu, higieny osobistej, zapoznanie z Piramidą Zdrowia;

- zapoznanie ze znaczeniem podstawowych witamin i minerałów dla zachowania zdrowia, zwrócenie uwagi na naturalne produkty, w których się one znajdują, a także na negatywne skutki przedawkowania witamin;
- rozumienie negatywnego znaczenia konserwantów, utrwalaczy w żywności, pestycydów dla zdrowia ludzi i owadów, rozumienie konieczności sprawdzania terminu przydatności do spożycia oraz właściwego przechowywania produktów spożywczych;
- zwrócenie uwagi na możliwość zapobiegania chorobom cywilizacyjnym: otyłości, cukrzycy, chorób układu krążenia;
- wprowadzenie podstawowych zasad pierwszej pomocy: numery alarmowe, prawidłowe zgłaszanie wydarzenia, zachowanie bezpieczeństwa w trakcie udzielania pomocy, właściwe zachowanie w sytuacji: zranienia, krwotoku, utraty przytomności, udaru słonecznego, złamania, demonstracja resusytacji krążeniowo - oddechowej;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- rozumienie znaczenia przyrody dla zachowania zdrowia: znaczenie wybranych roślin doniczkowych, terenów zielonych - produkcja tlenu, zmniejszenie zanieczyszczeń, obniżanie temperatury otoczenia, "leki z zielonej apteki";
- zapoznanie ze skutkami zanieczyszczenia wody, gleby i powietrza;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- zwrócenie uwagi na sposoby radzenia sobie z emocjami i uczuciami swoimi i innych, a także agresją fizyczną i psychiczną;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- kształtowanie systematyczności i samodzielności w działaniu.

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;

- zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami właściwego i bezpiecznego zachowania w klasie, na korytarzu szkolnym, szatni, toalecie, na wycieczkach, spacerach i uroczystościach, kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, przeprowadzanie pogadank na temat właściwego zachowania uczniów w szkole, na lekcjach z innymi nauczycielami z uwzględnieniem kultury osobistej i szacunku dla innego człowieka ;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, systematyczne zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi oraz stosowanymi kryteriami oceniania i zasadami oceniania zachowania, dokładne przedstawienie rodzicom i uczniom Praw i Obowiązków Ucznia ;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, emocji i uczuć, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobiste, rozumienie pojęcia tolerancji (o ile nie zagraża ona innym ludziom), i asertywności - wykorzystywanie tych pojęć w sytuacjach praktycznych;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi (jasno i konsekwentnie stawiać uczniom wymagania dotyczące zachowania, które są systematycznie przestrzegane i egzekwowane przez nauczycieli); w tym bohaterów lektur, na podstawie wartości o charakterze uniwersalnym - prawda, dobro, miłość, sprawiedliwość...;
- zwracanie uwagi na negatywne postawy i zachowania uczniów oraz na bieżąco rozwiązywanie zaistniałych problemów w obecności pedagoga szkolnego, rodzica, czy opiekuna;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym - pomoc koleżankom i kolegom, udział w akcjach charytatywnych i proekologicznych, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język, szacunek dla innej osoby i kulturę wypowiedzania się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, zapoznanie z historią, tradycją kulturą, światem przyrody, wielkimi ludźmi i osiągnięciami wybranych krajów i kontynentów świata;
- zapoznanie z wybranymi, ważnymi wydarzeniami i postaciami z historii Polski, budzenie dumy z osiągnięć polskich uczonych, szacunku dla jej symboli - chrzest Polski, Unia polsko - litewska, bitwa pod Grunwaldem, odsiecz wiedeńska, zabory, odzyskanie Niepodległości, II wojna światowa, Solidarność, wejście do Unii Europejskiej, baśnie i legendy związane z Polską, postacie: Mieszko I, Bolesław Chrobry, Kazimierz Wielki, Władysław Jagiełło, Królowa Jadwiga, Jan III Sobieski, Józef Piłsudski, Mikołaj Kopernik, Jan Matejko, Adam Mickiewicz, Fryderyk Chopin, Maria Skłodowska - Curie, Jan Paweł II, ojciec Kolbe, Jan Czochralski - ojciec światowej elektroniki, , Kazimierz Funk - witaminy, pogromca polio - Hilary Koprowski, polski Edison - Jan Szczepanik, wielcy współcześni polscy artyści i sportowcy;
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, patriotyzmu poprzez zapoznanie z historią Polski, jej tradycją, symbolami narodowymi, ale również rzetelne wykonywanie obowiązków;
- poznawanie kultury i tradycji Ziemi Świętokrzyskiej;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i światowego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediiów;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do uczestnictwa w ruchu drogowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;

- profilaktyka uzależnień - zwrócenie uwagi na szkodliwy wpływ nikotynizmu - w tym palenia biernego, środków psychoaktywnych - wprowadzanie programów antyuzależnieniowych, pogadanki, spotkania z zaproszonymi gośćmi.

opracowanie: wychowawcy klas I-III

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy IV

Obszar: Zdrowie i edukacja zdrowotna

- Respektowanie wewnętrznych procedur oraz zaleceń GIS w zakresie bezpieczeństwa dotyczących zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 na terenie PSP 3
- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.

- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych
- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

**Tematy godzin wychowawczych w klasie IV
rok szkolny 2020/2021**

Lp.	Tematy i zagadnienia	Osiągnięcia ucznia
1	Uczeń w czasach epidemii koronawirusa - zapoznanie z zasadami BHP w szkole Wewnątrzszkolnymi procedurami oraz zaleceniami GIS w zakresie bezpieczeństwa dotyczących zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19	zna i stosuje się do obowiązujących zasad BHP na terenie szkoły dba o bezpieczeństwo własne i innych w czasie lekcji i przerw posiada wiedzę związaną z ochroną siebie i społeczności szkolnej przed zarażeniem koronawirusem, przestrzega reżimu sanitarnego
2	Jestem członkiem społeczności uczniowskiej –	potrafi zaprezentować kandydata do samorządu klasowego wybór samorządu klasowego rozumie potrzebę działania samorządu uczniowskiego kształtuje pozytywne relacje interpersonalne prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców potrafi współpracować w grupie szanuje zdanie innych
3	Poznajemy system oceniania zachowania w klasie IV.	zna zasady oceniania zachowania respektuje normy obowiązujące w szkole jest świadomy ponoszenia odpowiedzialności za swoje zachowanie
4	Stosujemy zwroty grzecznościowe w szkole i poza nią.	posiada kulturę osobistą, stosuje zwroty grzecznościowe reaguje na wulgarne słownictwo. dba o kulturę języka
5	Dzień Chłopaka w naszej klasie.	kształtuje właściwe relacje z kolegami z klasy integruje się z zespołem klasowym
6	Historia i tradycje naszej szkoły.	zna historię naszej szkoły zna postać patrona naszej szkoły zna symbole szkoły, hymn, ceremoniał szkolny
7	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	poznaje zawód nauczyciela, wie, jakie ma znaczenie nauka i praca w życiu człowieka
8	Złość, radość, smutek – moje emocje.	potrafi nazwać i właściwie radzić sobie z własnymi emocjami
9	Kim jestem? Uczniem, dzieckiem...	zna prawa i obowiązki ucznia i dziecka wie, czym jest Kodeks Praw Dziecka

10	Jak właściwie korzystać z Internetu?	ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z internetu zna przyjazne uczniom strony internetowe potrafi właściwie korzystać z internetu w celach poznawczo-odkrywczych.
11	11 listopada - Narodowe Święto Niepodległości.	zna fakty historyczne i dostrzega potrzebę upamiętniania 11 listopada, bierze udział w obchodach 100 rocznicy odzyskania niepodległości
11	Jakim jestem uczniem?	potrafi zorganizować właściwe stanowisko pracy zna zasady i techniki prawidłowego uczenia się wie, na czym polega pomoc koleżeńska zna swoje szkolne obowiązki
12	Jak radzić sobie ze stresem?	zna potencjalne źródła stresu potrafi zastosować techniki umożliwiające radzenie sobie ze stresem w trudnych sytuacjach
13	Jak dbać o swoje zdrowie? Znaczenie właściwego odżywiania się. Spotkanie z pielęgniarką szkolną.	zna zasady prawidłowego odżywiania wie jak zadbać o własne zdrowie fizyczne i psychiczne
14	Upominek, ale jaki? Mikołajki klasowe.	dostrzega radość pracy w grupie podczas przygotowywania Mikołajek
15	Tradycja Świąt Bożego Narodzenia w mojej rodzinie.	zna polskie tradycje świąteczne potrafi opowiadać o tradycjach świątecznych funkcjonujących w jego rodzinie
16	Organizujemy wigilię klasową.	zna zwyczaje wigilijne potrafi współdziałać z rówieśnikami podczas przygotowywania uroczystości klasowej
17	Szanujmy się wzajemnie	zna i rozumie pojęcie tolerancji wobec innych nacji, kultur, religii potrafi bronić własnych wartości
18	Kto czyta, żyje wielokrotnie. Książka mój przyjaciel.	potrafi zaprezentować i zachęcić kolegów do przeczytania swojej ulubionej książki zna korzyści wynikające z czytania książek spotkanie w bibliotece szkolnej lub miejsko- gminnej
19	Planujemy wycieczkę klasową.	zna regulamin wycieczek szkolnych potrafi wspólnie z zespołem klasowym i wychowawcą zaplanować wycieczkę.
20	Jak skutecznie radzić sobie ze stresem?	zna proste techniki relaksacyjne potrafi zachować się w sytuacjach stresowych
21	Podróże kształcą	potrafi dzielić się własnymi doświadczeniami z podróży umie wskazać czego nauczył się dzięki podróżom (podać przykład)
22	Życie z niepełnosprawnością	rozumie co to niepełnosprawność szanuje osoby obciążone niepełnosprawnością jest skory do pomocy w potrzebie osobie niepełnosprawnej
23	Bezpieczne ferie zimowe.	zna zasady bezpieczeństwa podczas wypoczynku zimowego potrafi ocenić zagrożenia możliwe podczas zimowego pobytu w górach; na zamrzniętym stawie/rzece

24	Moje zainteresowania.	określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje potrafi zachęcić rówieśników do spróbowania nowych sportów/ zabaw/kolekcjonerstwa
25	Historia mojego miasta, regionu	zna fakty historyczne związane z naszym regionem dostrzega dorobek kulturowy i ekonomiczny ludności w regionie
26	Patroni buskich ulic. Spacer ulicami miasta.	pracuje z mapą miasta, poznaje biografie wybitnych Polaków i osób zasłużonych dla regionu.
27	Używki – czym właściwie są?	dostrzega szkodliwy wpływ alkoholu, nikotyny, dopalaczy i narkotyków na zdrowie
28	Czym jest agresja i przemoc?	umie nazwać negatywne zachowania wobec drugiego człowieka potrafi reagować na zło czynione drugiemu człowiekowi jest wrażliwy na krzywdę
29	Starsi wokół nas.	zauważa osoby starsze w swoim otoczeniu potrafi pomóc osobie starszej w razie potrzeby szanuje i docenia wartość osób starszych w swoim życiu
30	Święto Konstytucji 3 Maja.	zna fakty historyczne uczestniczy w uroczystościach 3 Maja zarówno w szkole jak i w swoim regionie.
31	Nasze święto – Dzień Dziecka.	jest świadomy swoich praw i obowiązków
32	Oceniamy swoje zachowanie i zainteresowania.	potrafi ocenić swoje dobre i słabe strony umie zaprezentować siebie na forum klasy potrafi wykorzystać swoje zalety w pracy na rzecz społeczności klasowej, szkolnej
33	Bezpieczeństwo na wakacjach.	potrafi ocenić ryzyko zabaw nad wodą zna zasady udzielania pierwszej pomocy

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy V

Obszar: Zdrowie i edukacja zdrowotna

- Respektowanie wewnętrznych procedur oraz zaleceń GIS w zakresie bezpieczeństwa dotyczących zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 na terenie PSP 3
- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów
- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

Tematy godzin wychowawczych w klasie V rok szkolny 2020/2021

Lp.	Tematy i zagadnienia	Osiągnięcia ucznia
1	Zasady bezpieczeństwa i higieny w szkole i poza nią. Zapoznanie z zasadami BHP w szkole. Zapoznanie uczniów z zaleceniami GIS oraz wewnątrzszkolnymi procedurami bezpieczeństwa dotyczącymi zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19.	- potrafi zachowywać się ostrożnie na drodze, ulicy, jezdni - zna najważniejsze znaki drogowe - zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią - - zna i przestrzega zaleceń GIS i wewnętrznych procedur bezpieczeństwa dotyczących zapobiegania i przeciwdziałania COVID -19
2	Wybieramy samorząd klasowy. Prawa i obowiązki ucznia.	- potrafi zaprezentować i uzasadnić wybór kolegi lub koleżanki na kandydata do samorządu klasowego

	System oceniania i zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa i obowiązki wynikające z kodeksu ucznia - zna zasady oceniania zachowania obowiązujące w szkole
3	Jak tworzyć dobry zespół klasowy?	<ul style="list-style-type: none"> - wie jak może i powinien funkcjonować w grupie - rozumie potrzebę dobrego zachowania w zespole
4	Jak powinniśmy zachować się w sytuacji niebezpiecznej?	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać sytuację niebezpieczną -dostrzega skutki niebezpiecznych sytuacji -wie, że w wielu sytuacjach wybór należy do niego - potrafi w różnych sytuacjach zachować się prawidłowo
5	Zasady zdrowego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje się do zasad prawidłowego odżywiania - umie samodzielnie przygotować zdrowy i smaczny posiłek - zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego odżywiania się
6	Dziesięć powodów, dla których się uczymy	<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy wartości zdobywanej wiedzy i umiejętności - odróżnia znaczenie zwrotów: „muszę się uczyć”, „chcę się uczyć” - wie dlaczego się uczy i dla kogo
7	Trudności szkolne – jak je przezwyciężyć?	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, że nauka stanowi jego pracę - rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne trudności w nauce - wie w jaki sposób zapobiegać i pokonywać trudności w nauce
8	Pamiętamy o naszych bliskich zmarłych.	<ul style="list-style-type: none"> - wie jak okazać szacunek zmarłym i pamiętać o ich miejscach spoczynku
9	11 listopada - Rocznicą Odzyskania Niepodległości przez Polskę.	<ul style="list-style-type: none"> - zna fakty historyczne jest świadomy wagi niepodległości kraju - szanuje tradycję i bohaterów narodowych - zna pojęcia wolności, szanuje cudzą wolność - zna hymn i symbole narodowe - wie jak ubrać się stosownie do uroczystości i jak się zachować
10	Co znaczy być patriotą dzisiaj?	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić właściwą postawę życiową, - docenia wierność przekonaniom, potrafi je wyrażać szanuje poglądy innych - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka
11	Odwaga, żeby powiedzieć "nie".	<ul style="list-style-type: none"> - wie o zagrożeniach, które czyhają wśród rówieśników, - wie czym jest nałóg, - zna przyczyny i skutki nałogów - potrafi być asertywny
11	Kim jestem? Kim chcę zostać?	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyrazić własne uczucia myślą, słowem, gestem - potrafi określić uczucia do samego siebie - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

12	Moje zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach - umie rozmawiać z innymi osobami w grupie o swoim hobby, a także słuchać innych - rozwija uzdolnienia i zainteresowania poprzez uczestnictwo w kółkach i innych zajęciach pozalekcyjnych
13	Święta Bożego narodzenia i tradycje regionalne.	<ul style="list-style-type: none"> - umie składać życzenia świąteczne i zredagować tekst życzeń - zna świąteczne zwyczaje - integruje się z zespołem klasowym
14	Jakim jestem uczniem?	<ul style="list-style-type: none"> - jest zdolny do oceny własnego postępowania jako zgodnego lub niezgodnego z normami etycznymi i regulaminem oceniania - umie dokonać krótkiej samooceny - potrafi przyjąć i okazać pomoc koleżeńską w nauce
15	Jak cię widzą, tak cię piszą – kultura języka i zachowania w różnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady właściwego współżycia z innymi - ma właściwy stosunek do norm kultury bycia i form towarzyskich.
16	Dbam o swoje zdrowie. Choroby zakaźne – skąd się biorą?	<ul style="list-style-type: none"> - umie określić swoje samopoczucie - wie, że należy dbać o swoje zdrowie, - zna choroby zakaźne przenoszone za pomocą brudnych rąk - wie jak im zapobiegać - jest świadomy konieczności przestrzegania zasad higieny
17	Dzień Kobiet	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi pracować w grupie w miłej atmosferze - potrafi okazać szacunek kobietom - integruje się ze społecznością szkolną
18	Moja rodzina w portrecie.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców - dostrzega poczucie odpowiedzialności rodziców i dzieci za szczęście rodzinne - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, - opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach
19	20. Moje pasje, moje zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie potrzebę czytania książek - potrafi opowiadać z zainteresowaniem o swoich książkach - dba o książki własne i powierzone
20	Poznajemy i dbamy o zabytki i miejsca pamięci narodowej w naszym mieście i regionie	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię swojego regionu - zna zabytki i miejsca pamięci narodowej w Busku – Zdroju
21	Planujemy wycieczkę klasową.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi uważnie obserwować pod kierunkiem przewodnika i słuchać z zainteresowaniem - wie jak należy zachowywać się podczas wycieczki autokarem
22	Kultura języka polskiego – jak powinniśmy o nią dbać?	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi reagować na niepoprawne i wulgarne słownictwo innych osób

		- doskonali umiejętność konwersacji, słuchania i zawierania kompromisów
23	O sztuce oszczędzania energii i wody słów kilka.	- rozumie konieczność oszczędnego korzystania z energii i wody - potrafi określić dlaczego należy oszczędzać wodę i energię elektryczną i podać sposoby ich oszczędzania
24	Historia naszej szkoły i jej tradycje.	- zna symbole szkoły, kodeks ucznia, hymn, kronikę, niektóre uroczystości, ceremoniał szkolny - zna życiorys patrona szkoły i potrafi zaprezentować jego sylwetkę
25	Konstytucja 3 Maja	- zna i rozumie pojęcie demokracji - zna okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 Maja - rozumie znaczenie najważniejszego aktu prawnego w państwie
26	Czym jest „hejt” w Internecie? Jak dbać o kulturę słowa?	- rozumie czym jest przemoc słowna - potrafi kulturalnie wyrażać swoje myśli i komentować w Internecie - szanuje swoją i cudzą prywatność, - jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny, także w Internecie (Facebook, Instagram, etc.)
27	Mój stosunek do osób niepełnosprawnych.	- ma właściwy stosunek do osób niepełnosprawnych - umie pomagać osobom niepełnosprawnym
28	Wysłuchuj się w głos swojego sumienia. Czy potrafimy ocenić swoje zachowanie?	- umie właściwie ocenić swoje postępowanie oraz kolegów i koleżanek z klasy - zna różnicę między empatią a egoizmem
29	Walczymy z hałasem.	- zna skutki oddziaływania hałasu na zdrowie - uczniowie zgłaszają swoje propozycje sposobu walki z hałasem
30	Wiedza i zabawa z komputera – czy to możliwe?	- potrafi korzystać z Internetu jako źródła wiedzy - zna i korzysta z programów edukacyjnych - zna korzyści i zagrożenia związane z wykorzystywaniem Internetu
31	Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych w czasie wakacji.	- potrafi zachowywać się ostrożnie na drodze, ulicy, jezdni - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas wypoczynku nad wodą, w górach i innych miejscach - zna najważniejsze znaki drogowe - potrafi ocenić sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VI

Obszar: Zdrowie i edukacja zdrowotna

- Respektowanie wewnątrzszkolnych procedur oraz zaleceń GIS w zakresie bezpieczeństwa dotyczących zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 na terenie PSP 3.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.

- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
- Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie samorządności.

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Tematy godzin wychowawczych w klasie VI rok szkolny 2020/2021

Lp	Tematy i zagadnienia	Osiągnięcia ucznia
1	Zasady BHP i WSO. Prawa i obowiązki uczniów.	zna i przestrzega WSO zna prawa i obowiązki ucznia zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i przestrzega zasad BHP

2	Jesteśmy w szkole bezpieczni- zapoznanie z zaleceniami GIS oraz wewnątrzszkolnymi procedurami bezpieczeństwa dotyczącymi zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19	zna zasady właściwego zachowania, szczególnie w zakresie higieny i zachowania dystansu społecznego. rozumie i stosuje skrót: DDM czyli Dezynfekcja, Dystans, Maseczki
3	Wybieramy samorząd klasowy	potrafi zaprezentować i uzasadnić wybór kolegi lub koleżanki na kandydata do samorządu klasowego potrafi na diagramie przedstawić wyniki wyborów samorządu klasowego
4	Jesteśmy zgranym zespołem klasowym.	wie jak może i powinien funkcjonować w grupie rozumie potrzebę dobrego zachowania w zespole potrafi żyć w zespole zna zasady pomocy koleżeńskiej doskonali swoje umiejętności interpersonalne potrafi współdziałać w grupie
5	Dbam o higienę mojego ciała i umysłu	uczeń zna problemy dotyczące higieny okresu dojrzewania, nabywa umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne i umysłowe
6	Dzień chłopaka w naszej klasie.	potrafi zintegrować się z zespołem klasowym wykazuje się postawą koleżeńską
7	Co to jest dyskryminacja i tolerancja?	potrafi określić swoje uczucia i emocje negatywne i pozytywne zna i rozumie pojęcie dyskryminacji i tolerancji, potrafi jej przeciwdziałać.
8	Osoby niepełnosprawne są wśród nas.	wie czym jest tolerancja i niepełnosprawność potrafi okazać szacunek i pomoc osobom niepełnosprawnym
9	Nie pluję, a reaguję – o agresji słownej raz jeszcze.	zna zasady właściwej komunikacji międzyludzkiej pamięta, czym jest agresja słowna reaguje na niepoprawne i wulgarne słownictwo innych doskonali umiejętność rozmawiania, słuchania i zawierania kompromisów
10	Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?	dostrzega potrzebę systematyczności, umie równomiernie rozłożyć czas na naukę i odpoczynek
11	11 listopada – refleksja nad wolnością.	uczeń zna fakty historyczne szanuje tradycje i symbole narodowe uczeń wie jak należy okazywać szacunek zmarłym i miejscom pamięci narodowej pamięta o bliskich zmarłych
11	Jakim jestem uczniem?	potrafi dokonać krótkiej samooceny, wie, które przedmioty sprawiają mu trudności, potrafi przyjąć i okazać pomoc koleżeńską w nauce
12	Co czyha w sieci?	potrafi wskazać pozytywne i negatywne strony korzystania z Internetu wie jakie zagrożenie niesie za sobą niewłaściwe korzystanie z Internetu zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu
13	"Wyklikuję" – nie hejtuję.	zna pojęcie netykiety stosuje się do zasad internetowej etykiety podczas

		<p>korzystania z Internetu wie, że publikowanie w sieci informacji o innych osobach może naruszać ich prywatność zna konsekwencje naruszania prywatności innych osób potrafi zareagować, gdy widzi naruszanie prywatności zna i rozumie skalę problemu jakim jest hejt w Internecie wie, dlaczego nie wolno hejtować w sieci, jest świadomy konsekwencji hejtowania</p>
14	Organizujemy klasowe Mikołajki.	rozumie potrzebę obdarowywania innych oraz kultywowania świąt, tradycji i zwyczajów
15	Toksyczne słowa.	rozumie pojęcie agresji słownej wie, jak reagować w sytuacji agresji słowne skierowanej w swoją osobę
16	Wigilia klasowa.	zna tradycje związane z Bożym Narodzeniem potrafi uczestniczyć w przygotowaniach do Świąt
17	Książka też jest moim przyjacielem.	dostrzega szerokie wartości książki, rozumie potrzebę własnego rozwoju intelektualnego rozwija kompetencje czytelnicze
18	Oceniamy swoje zachowanie	potrafi dokonać samooceny i oceny kolegów potrafi wyciągnąć wnioski do dalszej pracy
19	Bezpieczne ferie	zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas ferii zimowych właściwie i bezpiecznie organizuje czas podczas wypoczynku
20	Depresja – zagrożeniem nastolatków.	umie opisać swoje samopoczucie potrafi sobie radzić z własnymi negatywnymi emocjami wie, że należy dbać o swoje zdrowie psychiczne zna i rozumie pojęcie depresji, wie do kogo można zwrócić się o pomoc wie, że nie ma sytuacji bez wyjścia
21	Środki psychoaktywne – czym są i dlaczego szkodzą?	jest świadomy zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych rozumie pojęcie środków psychoaktywnych
22	Dlaczego nałogi są szkodliwe? Cała prawda o e-papierosach..	rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów ma świadomość szkodliwości używek-alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze uczeń jest asertywny, nie ulega wpływom jest świadomy uzależnień
23	Dzień Kobiet w naszej klasie.	wykazuje się postawą koleżeńską potrafi pracować w grupie w miłej atmosferze potrafi okazać szacunek kobietom integruje się ze społecznością klasową i szkolną
24	Czy twój dom jest ekologiczny? Nie ma śmieci, są surowce.	dostrzega potrzebę oszczędzania wody i energii segreguje odpady posiada wiedzę na temat selektywnej zbiórki odpadów i ponownego ich wykorzystania rozumie zasadność odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, rozumie negatywny i pozytywny wpływ człowieka na środowisko

		rozumie zagrożenia środowiska
25	Nasze miasto i region	spacer ulicami miasta, praca z mapą, prezentacja atrakcji turystycznych Buska-Zdroju i regionu, piesza wycieczka np. do rezerwatu Zimne Wody
26	Jak dbam o kulturę języka polskiego? Kultura słowa.	reaguje na niepoprawne i wulgarne słownictwo innych doskonali umiejętność rozmawiania, słuchania i zawierania kompromisów
27	Jestem świadomym patriotą.	zna ważne daty w historii Polski rozumie znaczenie świąt narodowych potrafi je powiązać z konkretnymi wydarzeniami historycznymi zna i rozumie pojęcie patriotyzmu szanuje historię i polskie tradycje
28	Wzorowe postawy	wartości w życiu człowieka wzorowa postawa wobec pracy współczesne autorytety patron szkoły
29	Wiem, co jem i kupuję.	zna zasady zdrowego odżywiania potrafi świadomie przygotować wartościowy posiłek umie przeliczyć wartość kaloryczną spożywanych posiłków
30	Czy warto mieć przyjaciół?	cechy dobrego kolegi, przyjaciela szacunek dla drugiego człowieka dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań rozwijanie właściwych postaw życiowych
31	Warto pomagać! Akcje charytatywne, organizacje pożytku publicznego, wolontariat	wie kim są wolontariusze wie w jaki sposób można wspierać akcje charytatywne umie wytłumaczyć, czym są organizacje pożytku publicznego umie określić jak można wspomagać finansowo organizacje pożytku publicznego rozumie potrzebę niesienia pomocy innym
32	Jak ważna jest praca w życiu człowieka?	poznaje specyfikę różnych zawodów wie, jaki powinien być właściwy stosunek do pracy wskazuje na skutki nietrafnego wyboru pracy
33	To kim będziesz, zależy również od Ciebie! Nasze plany na przyszłość	postrzega pracę, jako nadrzędną wartość w życiu ma świadomość, że praca daje satysfakcję, jeśli jest zgodna z zainteresowaniami i umiejętnościami człowieka
34	Wspólnie oceniamy nasze zachowanie	stara się obiektywnie ustalić ocenę zachowania swoją oraz innych uczniów dostrzega swój wpływ na opinię o klasie określa swoje zachowanie na tle zespołu klasowego uzasadnia decyzję oceny zachowania kolegów wie, że złe zachowania należy eliminować
35	Planujemy letni wypoczynek. Jak bezpiecznie spędzić wakacje?	zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas wypoczynku letniego właściwie i bezpiecznie organizuje czas podczas wakacji

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VII

Obszar: Zdrowie i edukacja zdrowotna

- Respektowanie wewnętrznych procedur oraz zaleceń GIS w zakresie bezpieczeństwa dotyczących zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 na terenie PSP 3.
- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.
- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego
- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

**Tematy godzin wychowawczych w klasie VII
rok szkolny 2020/2021**

Lp.	Tematy i zagadnienia	Osiągnięcia ucznia
1	Omówienie zasad BHP i zasad zachowania obowiązujących w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> – zna wewnętrzne procedury bezpieczeństwa dotyczące zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 na terenie szkoły – zna zasady zachowania w szkole i przestrzega ich – dba o bezpieczeństwo swoje i innych – jest świadomy konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów szkolnych
2	Epidemia i pandemia - jak ustrzec się przed zakażeniem?	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia epidemii i pandemii – zna zasady zachowania bezpieczeństwa w celu uniknięcia zakażenia – jest świadomy zagrożeń jakie niesie ze sobą zakażenie koronawirusem.
3	Uczymy się demokracji – wybory samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność podejmowania samodzielnych wyborów w oparciu o dostępną wiedzę, – wdraża się do samorządności, – rozumie potrzebę udziału w wyborach, – dostrzega znaczenie swojego głosu w decydowaniu o sprawach klasy – podejmuje propagowanie demokratycznych idei i samorządności szkolnej – ma poczucie przynależności do społeczności klasowej i szkolnej
4	Moje bezpieczeństwo w sieci. Netykieta	<ul style="list-style-type: none"> – jest świadomy szkodliwości wynikającej z nadużywania Internetu – zna zagrożenia czyhające w cyberprzestrzeni – stosuje się do zasad internetowej netykiety podczas korzystania z Internetu – wie, że publikowanie w sieci informacji o innych osobach może naruszać ich prywatność – jest świadomy konsekwencji hejtowania
5	Zasady przestrzegania norm społeczności internetowej.	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń potrafi korzystać z Internetu jako źródła wiedzy – wykorzystuje programy edukacyjne – potrafi selekcjonować wiadomości – dostrzega pozytywne aspekty korzystania z Internetu
6	U jak Uzależnienie, czyli niewola na własne życzenie.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów – ma świadomość szkodliwości używek /alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze – uczeń jest asertywny, nie ulega wpływom – preferuje zdrowy tryb życia
7	Nasze plany na przyszłość.	<ul style="list-style-type: none"> – postrzega pracę, jako nadrzędną wartość w życiu – ma świadomość, że praca daje satysfakcję, jeśli jest zgodna z zainteresowaniami i umiejętnościami człowieka

		udzielenie odpowiedzi na pytania "Kim jestem?", „Jakie są moje cele i zadania życiowe?"
8	Moje troski i zmartwienia. Spotkanie z pedagogiem/psychologiem	uczeń ma poczucie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego ze strony szkoły rozumie potrzebę szukania pomocy w sytuacjach trudnych ufa pracownikom szkoły i rodzicom w zakresie, dzieli się swoimi problemami.
9	Patriotyzm wczoraj i dziś.	uczeń zna i rozumie pojęcie patriotyzm zna przykłady postaw patriotycznych tak w przeszłości jak i w dzisiejszych czasach potrafi rozróżnić postawy patriotyczne w różnym czasie historycznym
10	Do Ciebie Polsko! - rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę	zna fakty historyczne związane z odzyskaniem niepodległości uczestniczy w obchodach odzyskania niepodległości
11	Jakie książki lubię czytać i dlaczego?	dostrzega szerokie wartości książki, rozumie potrzebę własnego rozwoju intelektualnego rozwija kompetencje czytelnicze promuje ulubione książki
11	Co to znaczy poznać zawód? – zalety i wady każdego zawodu.	potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców dostrzega wartość wykonywanego zawodu potrafi dostrzec wartość pracy w życiu każdego człowieka
12	Higiena osobista- dlaczego musimy jej przestrzegać?	potrafi podać zasady higieny osobistej wie, jak przestrzegać zasad zdrowego trybu życia rozumie znaczenie higieny osobistej dla funkcjonowania organizmu rozumie potrzebę dbania o higienę rąk (dezynfekcja, częste mycie) potrafi stosować zasady higieny osobistej w życiu codziennym potrafi podać przykłady chorób, które są wynikiem nieprzestrzegania higieny osobistej świadomość zmian własnego ciała problemy okresu dojrzewania
13	Mikołajki w naszej klasie.	rozumie potrzebę obdarowywania innych potrafi dawać i przyjmować prezenty.
14	Nie pal, nie truj siebie i innych! Moda na e-papierosa.	zna powody, dla których ludzie sięgają po papierosy zna społeczne i zdrowotne skutki palenia papierosów przez dzieci i młodzież potrafi wymienić korzyści rzucenia palenia ma świadomość skutków nikotynizmu biernego
15	Planujemy wycieczkę klasową.	wie jak należy zachować się w miejscu publicznym oraz w czasie podróży autokarem, rozumie sens gospodarności i oszczędności (systematyczne oszczędzanie funduszy na wybrany cel)
16	Organizujemy klasową Wigilię.	rozumie potrzebę obdarowywania innych oraz kultywowania świąt, tradycji i zwyczajów.

17	Kształtujemy prawidłowe relacje.	potrafi dokonać samooceny, wie, jakie cechy powinien mieć dobry zespół klasowy potrafi współpracować w grupie określa właściwe postawy względem siebie wie czego się uczyć i jakie są jego zainteresowania
18	Depresja – jak nie dać się smutkom. Oblicza samotności.	zna pojęcie samotności wie, jakie mogą być rodzaje samotności akceptuje postawę samotności z wyboru dostrzega zagrożenia wynikające z postępujących procesów, np. globalizacja, masowość, anonimowość właściwie reaguje w sytuacjach kryzysowych i niesie pomoc innym osobom
19	Wspólnie oceniamy nasze zachowanie.	stara się obiektywnie ustalić ocenę zachowania swoją oraz innych uczniów dostrzega swój wpływ na opinię o klasie określa swoje zachowanie na tle zespołu klasowego uzasadnia decyzję oceny zachowania kolegów wie, że złe zachowania należy eliminować
20	Sztuka życia w społeczeństwie, czyli tolerancja dla innych.	rozdziela postawę tolerancyjną i nietolerancyjną absorbuje wzorce tolerancji w relacjach interpersonalnych poprawnie wyraża się na forum grupy pracuje aktywnie w grupie potrafi zaakceptować trudności i ograniczenia innych ludzi
21	Tradycje świąt Wielkanocnych.	zna tradycje wielkanocne w naszym regionie
22	Zapoznanie uczniów z wybranymi przepisami prawa.	zna znaczenie słowa „szacunek” rozumie pojęcia: agresja słowna i fizyczna dostrzega potrzebę nieagresywnego reagowania na przemoc zna alternatywne sposoby zachowań w sytuacjach wyzwalających agresję ustala zasady prowadzące do tworzenia pozytywnych relacji z innymi poznaje sposoby radzenia sobie z własną i cudzą agresją konsekwencje agresji słownej i fizycznej
23	Motywacja – czym jest dla mnie?	rozumie pojęcie motywacja potrafi określić jakie czynniki motywują ucznia do działań zna swoją wartość i jest świadomym uczniem
24	Wolontariat – czy warto bezinteresownie nieść pomoc?	wie kim są wolontariusze wie w jaki sposób można wspierać akcje charytatywne umie wytłumaczyć, czym są organizacje pożytku publicznego umie określić jak można wspomagać finansowo organizacje pożytku publicznego rozumie potrzebę niesienia pomocy innym kształtuje właściwe relacje interpersonalne

25	Moje miejsce w rodzinie.	<p>ma świadomość znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka</p> <p>potrafi określić swoją rolę w rodzinie</p> <p>wie jak należy rozmawiać z rodzicami o uczuciach</p> <p>zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie</p>
26	Język polski naszym dobrem narodowym.	<p>ma świadomość konieczności dbania o właściwy i poprawny sposób wypowiedzania się</p> <p>jest wrażliwy na problemy kultury języka</p> <p>ma świadomość siły języka, jakim się posługujemy</p> <p>jest odpowiedzialny za sposób posługiwania się językiem</p>
27	Bądź bardziej zorganizowany!	<p>dobrze organizuje swój dzień/tydzień</p> <p>przeznacza odpowiedni czas na naukę</p> <p>realizuje swoje zainteresowania</p> <p>ma czas na wypoczynek</p> <p>dba o właściwą organizację miejsca do nauki w domu</p> <p>potrafi dokonać hierarchizacji zadań</p>
28	Znaczenie zachowań asertywnych w kontekście przyszłych wyborów.	<p>-rozumie model asertywności</p> <p>rozdziela poszczególne typy zachowań - agresywne, uległe, asertywne,</p> <p>określa swoje prawa,</p> <p>używa umiejętności asertywnych.</p>
29	Wiem, co jem...	<p>dostrzega zależności między odżywianiem a zdrowiem człowieka</p> <p>wie, co powinien jeść, jaki i ile</p> <p>zna produkty szkodliwe dla zdrowia</p> <p>wie jak prawidłowo się odżywiać</p>
30	Inny nie znaczy gorszy... subkultury młodzieżowe.	<p>uczeń uświadamia sobie znaczenie pojęcia subkultura młodzieżowa;</p> <p>wymienia znane mu subkultury młodzieżowe;</p> <p>potrafi określić cechy charakterystyczne subkultur.</p>
31	Kreatywni na co dzień. Kształtujemy twórcze myślenie.	<p>wie, co to jest twórcze myślenie, kreatywność</p> <p>zna różnicę między nauką a tworzeniem</p> <p>uczeń potrafi w twórczy i niekonwencjonalny sposób rozwiązać podany problem</p>
32	Planujemy bezpieczne wakacje..	<p>zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas wakacji,</p> <p>wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia,</p> <p>zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,</p> <p>potrafi uniknąć sytuacji stwarzających zagrożenie</p>
33	Omówienie zasad BHP i zasad zachowania obowiązujących w szkole.	<p>zna wewnętrzne procedury bezpieczeństwa dotyczące zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 na terenie szkoły</p> <p>zna zasady zachowania w szkole i przestrzega ich</p> <p>dba o bezpieczeństwo swoje i innych</p> <p>jest świadomy konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów szkolnych</p>

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VIII

Obszar: Zdrowie i edukacja zdrowotna

- Zapoznanie uczniów z zaleceniami GIS oraz wewnątrzszkolnymi procedurami bezpieczeństwa dotyczącymi zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 na terenie PSP nr 3. Monitorowanie ich przestrzegania oraz aktualizowanie zgodnie z rozporządzeniami w tym zakresie.
- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
- Doskonalenie kompetencji emocjonalno - społecznych uczniów.

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
- Podejmowanie działań zwiększających samoocenę, zaangażowanie i motywację uczniów.

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
- Zapewnienie wszystkim uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

**Tematy godzin wychowawczych w klasie VIII
rok szkolny 2020/2021**

Lp.	Tematy i zagadnienia	Osiągnięcia ucznia
1	Przypomnienie najważniejszych założeń statutu szkoły, procedur bezpieczeństwa.	respektuje założenia statutu szkoły, postępuje zgodnie z zasadami BHP, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, zna zalecenia GIS oraz wewnętrzne procedury bezpieczeństwa dotyczące zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19.
2	Uczymy się demokracji – wybory samorządu klasowego.	rozwija umiejętność podejmowania samodzielnych wyborów w oparciu o dostępną wiedzę, wdraża się do samorządności, rozumie potrzebę udziału w wyborach, dostrzega znaczenie swojego głosu w decydowaniu o sprawach klasy.
3	Egzamin ósmoklasisty – pytania i odpowiedzi.	wie, jakie są zasady przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, zna terminarz egzaminów, zaznajamia się z zasadami oceniania rozwiązań, potrafi zaplanować pracę związaną z przygotowaniem do egzaminu.
4	Klasowe obchody Dnia Chłopaka	uczestniczy w obchodach z okazji Dnia Chłopaka, integruje się z klasą, rozumie potrzebę budowania wzajemnych relacji.
5	Jak efektywnie się uczyć?	zna metody i techniki nauki, doskonali umiejętność uczenia się, dba o higienę pracy umysłowej, rozumie jej znaczenie dla zdrowia i rozwoju człowieka.
6	Trudy rozwiązywania sytuacji	rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, utrwalanie umiejętności

	konfliktowych	oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
7	„ Wy, którzy rzeczą pospolitą władacie...”	wie, na czym polega trud władzy, wyjaśnia, jakie wymagania stawia współczesnym władcom, rozumie dlaczego udział w wyborach jest obywatelskim obowiązkiem.
8	Motywacja – po co i jak ją kształtować?	wyjaśnia, czym jest motywacja, wie, jak ważne jest zaangażowanie w życie społeczności klasowej i szkolnej, rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. wymienia sposoby kształtowania motywacji, wpływa na swoją motywację.
9	A pamięć o nich trwać będzie wiecznie...	rozumie potrzebę pielęgnowania pamięci o zmarłych, ma świadomość przemijania oraz biegu życia i śmierci, wyjaśnia, dlaczego warto wspominać zmarłe osoby uznawane za autorytety.
10	100 lat wolności – rocznica odzyskania niepodległości.	wyjaśnia, co znaczy wolność i być wolnym, zna historię Polski i rangę wydarzeń 1918r., dba o polskie tradycje i kulturę, potrafi śpiewać hymn Polski.
11	Patron szkoły – A. Krzyżanowski „Wilk” - wzorem do naśladowania.	zna losy patrona szkoły, dostrzega cechy jego postawy warte naśladowania przez młodych ludzi, rozumie potrzebę wspominania ważnych postaci zasłużonych ojczyźnie, wzmacnia więź ze szkołą oraz świadomość przynależności do szkolnej społeczności.
11	Walcz, ósmoklasisto! Analiza ocen cząstkowych.	analizuje oceny cząstkowe, wzbudza własną motywację i wiarę w swoje możliwości, organizuje pomoc koleżeńską.
12	Klasowe Mikołajki	dba o kontynuowanie tradycji świątecznych, integruje się z klasą, kreatywnie planuje drobny upominek dla kolegi/koleżanki, rozeznaje potrzeby i zamiłowania rówieśników.
13	„Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie?”	ma świadomość tego, że uczucia człowieka mogą przybierać różną formę, wie, na czym polega odpowiedzialny stosunek do relacji z płcią odmienną, potrafi rozpoznać własne uczucia.
14	Zanim zapłoną świece na choince...	uczestniczy w klasowej wigilii, rozumie wartość podtrzymywania świątecznych tradycji, buduje atmosferę życzliwości i zgody, integruje się z grupą.
15	Kochaj, nie zabijaj. Przyczyny i rodzaje uzależnień.	propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. poszerza wiedzę na temat uzależnień oraz przyczyn ich powstawania, wie, jaki jest wpływ uzależnień na życie człowieka, zna sposoby walki z uzależnieniami.
16	Omówienie semestralnej klasyfikacji.	omówienie wyników semestralnej klasyfikacji, wyciąga wnioski do pracy w kolejnym semestrze.

17	Sztuka asertywności i okazywania empatii..	wie, czym jest asertywność. zna sytuacje, w których warto wykazać się asertywnością, zna techniki asertywnego odmawiania, okazuje empatię, potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.
18	Czy potrafisz twórczo myśleć?	analizuje sytuacje problemowe i poszukuje propozycji ich rozwiązania, aktywnie uczestniczy w psychozabawach, wie, dlaczego warto rozwijać twórcze myślenie.
19	Praca - konieczność czy przywilej?	wyraża swoje zdanie na temat pracy i jej roli w życiu człowieka, wypowiada się na temat własnych planów związanych z pracą, wymienia propozycje rozwiązań, które sprawiają, że praca jest przyjemnością.
20	Między nami a naszymi ideałami.	wypowiada się na temat własnych ideałów, wyraża swoje stanowisko wobec znaczenia ideałów w życiu człowieka, ocenia, w jakim stopniu jest podobny do swojego ideału.
21	Dorastanie do miłości.	zna i opisuje kolejne etapy rozwoju uczuć, rozumie potrzebę dorastania do uczuć, zna skutki przedwczesnych kontaktów seksualnych.
22	Mój komfort psychiczny	kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne uświadomienie roli odpoczynku i relaksacji,
23	Moje zainteresowania a mój zawód.	wypowiada się na temat swoich zainteresowań, dostrzega rolę zainteresowań w wyborze satysfakcjonującej pracy, ma świadomość mocnych i słabych stron wynikających z połączenia zainteresowań z pracą.
24	Sposoby radzenia sobie ze stresem.	wie, czym jest stres, zna reakcje organizmu będącego pod wpływem stresu, wie, w jaki sposób opanować stres.
25	Jaką szkołę wybrać?	zna aktualne informacje o kierunkach i profilach w szkołach ponadpodstawowych, wie, jakie dokumenty należy złożyć w procesie rekrutacji, wymienia kryteria, którymi kieruje się w wyborze szkoły, ocenia własne możliwości w związku z kontynuacją nauki w wybranej szkole.
26	Rola autorytetów w życiu człowieka.	wie, czym jest autorytet, rozumie znaczenie autorytetów w życiu człowieka, zna sylwetki osób powszechnie uznawanych za autorytety, wypowiada się na temat swojego autorytetu.
27	Bądźmy razem w radościach i kłopotach. O pomocy koleżeńskiej.	rozumie potrzebę organizowania pomocy koleżeńskiej, planuje pomoc koleżeńską w klasie, dostrzega sytuacje, w których rówieśnicy wymagają pomocy koleżeńskiej.
28	Czy wiemy, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach i zapobiegać depresji?	zapoznanie uczniów z zagrożeniami dla zdrowia wynikającymi z nieprzestrzegania zasad higieny psychicznej profilaktyka depresji i higiena zdrowia psychicznego
29	Czy kompleksy utrudniają	wie, czym jest kompleks i z czego on wynika, ocenia

	życie?	słuszność porównywania się z innymi, potrafi wyjaśnić, o jakich problemach osobowościowych świadczą kompleksy, zna sposoby radzenia sobie z kompleksami, wie, że ma możliwość uzyskania wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego oraz wychowawcy.
30	Nasze miasto w oczach klasowych reporterów.	poznaje własne środowisko, dostrzega zmiany, jakie następują w bliskim otoczeniu, dostrzega potrzebę dokumentowania otoczenia dla przyszłych pokoleń.
31	Czy dobrze się znamy?	integruje się z klasą, wyraża swoje zdanie na temat innych osób, uczestniczy w ankiecie „Niedokończone zdania”, udziela informacji o sobie oraz wysłuchuje informacji o innych.
32	Samooceń i ocen innych to sztuka.	rozumie, w jakim celu warto dokonywać samooceny, ocenia postawy innych z zachowaniem zasad kultury, rozumie rolę obiektywizmu w dokonywaniu oceny.
33	Planujemy bezpieczne wakacje.	zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas wakacji, wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia, zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, potrafi uniknąć sytuacji stwarzających zagrożenie.

**opracowanie: Agata Kądziała
oraz wychowawcy klas IV-VIII;**

Plan działań profilaktycznych w odniesieniu do rodziców

Cel operacyjny	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Współpraca z rodzicami przy tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego	Zachęcanie rodziców do współdziałania w redagowaniu celów i zadań programu wychowawczo-profilaktycznego oraz do współpracy w zakresie inicjatyw i działań podejmowanych przez szkołę, a zwłaszcza w kwestii współtworzenia podstawowych dokumentów szkolnych	Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog	Nowe zapisy w programie wychowawczo-profilaktycznym
Systematyczne	Rodzice	Wychowawcy	Zapisy w dziennikach

<p>uzupełnianie we współpracy z rodzicami zakresu realizowanych treści profilaktyczno-wychowawczych o nowe zagadnienia wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i sytuacji istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju</p>	<p>pomysłodawcami działań wychowawczo-profilaktycznych, uwzględnianie podczas ewaluacji opinii rodziców.</p> <p>Przybliżenie idei i zasady działania Zespołu Interwencyjno – Wychowawczego na spotkaniach wychowawców z rodzicami oraz zapoznanie z zasadami opracowywania kontraktu z uczniem i jego rodzicami i omawianie sytuacji, w których wychowawca składa wnioski o zorganizowanie spotkania Zespołu, aby zapoznać rodziców z tą metodą wychowawczą stosowaną w szkole</p>	<p>Rodzice</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>potwierdzające spotkania, warsztaty dla uczniów i rodziców</p>
<p>Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz Programu Promocji Zdrowia</p>	<p>Zaangażowanie rodziców w organizację imprez, konkursów szkolnych, międzyszkolnych oraz realizację innowacji pedagogicznej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p>	<p>Harmonogram uroczystości szkolnych, dokumentacja zdjęciowa, na stronie szkoły</p>
<p>Udzielanie indywidualnych porad i konsultacji przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego</p>	<p>Dbłość o stałe konsekwentne współdziałanie nauczycieli i rodziców w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.</p> <p>Zachęcanie rodziców do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p>	<p>Zapisy w dziennikach</p>

	efektywności pomocy udzielanej ich dzieciom.		
Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców. Poszerzenie wiedzy rodziców na temat bezpieczeństwa w Internecie oraz uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz od Internetu i komputera	<p>Udzielanie rodzicom wsparcia psychologicznego w rozwiązywaniu trudnych sytuacji rodzinnych - w miarę możliwości (ze względu na sytuację epidemiologiczną) – Aktywizujące formy spotkań z rodzicami - wspólne warsztaty, konsultacje itp.</p> <p>Poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży i rozpoznawania wczesnych objawów używania przez dzieci substancji psychoaktywnych.</p> <p>Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p> <p>Specjaliści</p> <p>Policja</p> <p>Sanepid</p>	Zapisy w dziennikach
Objęcie systematyczną współpracą w zakresie logoterapii jak największą ilość rodziców uczniów uczestniczących w	Konsultacje logopedy, zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w terapii logopedycznej dziecka.	Logopeda	Zapisy w dzienniku

zajęciach.			
W miarę możliwości (ze względu na sytuację epidemiologiczną) - Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców na temat uzależnienia dziecka od Internetu oraz od komputera.	Warsztaty dla rodziców wzmacniające kompetencje wychowawcze	Psycholog	Zapisy w dzienniku

Plan działań profilaktycznych w odniesieniu do nauczycieli

Cel operacyjny	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Współpraca z wychowawcami przy tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego	Współpraca nauczycieli w ramach zespołów samokształceniowych	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog	Nowe zapisy w programie wychowawczo-profilaktycznym
Wspomaganie nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych	Współpraca z pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i realizacji działań profilaktycznych	Wszyscy nauczyciele, Pedagog Psycholog zaproszeni specjaliści (Sanepid, PCPR, Policja, P P-P.)	Rozmowy z nauczycielami zapisy w dziennikach
Dokształcanie i samodoskonalenie nauczycieli w zakresie kompetencji wychowawczo-profilaktycznych	Szkolenia, kursy, literatura. Udział w szkoleniach dotyczących cyberprzemocy oraz pierwszej pomocy przedmedycznej. Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wewnątrzszkolne doskonalenie	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog	Sprawozdania z pracy nauczycieli

	nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania przez dzieci substancji psychoaktywnych		
Stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole	Osobowe relacje pomiędzy całą społecznością szkolną, dobra komunikacja, udzielanie emocjonalnego wsparcia	Wychowawcy klas i wszyscy pracownicy szkoły	Obserwacja
Przeprowadzenie szkolenia Rady Pedagogicznej dla nauczycieli na temat uzależnienia od Internetu oraz od komputera.	Poszerzenie kompetencji wychowawczych w zakresie pomocy uczniom w sytuacjach trudnych	Psycholog	Zapisy w dzienniku
W miarę możliwości (z uwagi na sytuację epidemiologiczną) zaproszenie specjalistów lub kontakt za mocą przekazu internetowego.	Doskonalenie kompetencji wychowawczych w zakresie pomocy uczniom w sytuacjach trudnych	Wszyscy nauczyciele, Pedagog Psycholog zaproszeni specjaliści (Sanepid, PCPR, Policja, P P-P.)	Zapisy w dzienniku
Wspieranie nauczycieli w respektowaniu wewnętrznych procedur oraz zaleceń GIS w PSP Nr 3 w zakresie bezpieczeństwa i przeciwdziałania COVID-19.	Współpraca nauczycieli w ramach wspólnych oddziaływań mających zapewnić bezpieczeństwo w szkole	Pedagog Psycholog zaproszeni specjaliści (Sanepid, PCPR, Policja, P P-P.)	Zapisy w dzienniku

Opracowanie : Renata Jankowska-Nowak

DYREKTOR SZKOŁY

 mgr Marek Madetko