

# **PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W BUSKU-ZDROJU**

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**rok szkolny 2025/2026**

### **Misja szkoły:**

*Razem, w trosce o wszechstronny rozwój i dobry start w przyszłość nowych pokoleń*

### **Wizja szkoły:**

*Wzajemna współpraca umożliwi nam wykreowanie ludzi wykształconych i mądrych życiowo, którzy z odwagą i pełną świadomością stawią czoło wyzwaniom współczesnego świata.*

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych, z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ;
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, ze zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.);
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Busku - Zdroju;
- Standardy Ochrony Małoletnich w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 w Busku – Zdroju;

## Wstęp:

Przygotowany przez nas program wychowawczo-profilaktyczny dostosowaliśmy do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły. Obejmuje on treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym zostały sformułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której *wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*

Zaplanowany przez nas proces wychowawczy został ukierunkowany na wartości oraz kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Szczególną uwagę zwracamy na promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez wyposażenie uczniów w podstawowe kompetencje emocjonalno-społeczne. Treści i działania o charakterze profilaktycznym wynikają z przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej.

Planując działania w zakresie profilaktyki korzystaliśmy, z naszym zdaniem użytecznej w odniesieniu do potrzeb szkoły, koncepcji prof. Zbigniewa B. Gasia przyjmującej, że *profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:*

- *wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu - czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności;*
- *ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;*
- *inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.*

Przez **czynniki chroniące** - należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** - należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

## **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

### **Założenia ogólne**

Zgodnie z przepisami prawa oświatowego działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Działalność ta odbywa się w trakcie bezpośredniej pracy z uczniem na poszczególnych kierunkach edukacyjnych, w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w formie zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, konsultacji, porad, szkoleń, a także w innych formach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

*Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju.*

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- kształtowanie u uczniów postaw wyrażających empatię i wsparcie dla rówieśników z doświadczeniem migracyjnym podejmujących naukę w naszej szkole;
- realizowanie zajęć wychowawczych wspierających adaptację kulturową oraz integrację uczniów cudzoziemskich ze społecznością szkolną;

*Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.*

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego i znaczenia postaw i zachowań proekologicznych w codziennym życiu;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych oraz ochrony zdrowia psychicznego;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

*Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków, rodziców i opiekunów oraz nauczycieli i wychowawców;*

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców, opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom, opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów, rodziców, opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów;

*Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, nie stwierdzono potrzeby podejmowania działań w zakresie profilaktyki wskazującej;*

- **profilaktyka uniwersalna** - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- **profilaktyka selektywna** - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

### Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów, wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, motywowanie do nauki w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

### **Cel główny:**

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

### **Cele szczegółowe:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły;
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- kształtowanie kultury osobistej i kultury języka;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- kształtowanie postawy tolerancji, otwartości i poszanowania dla tradycji i kultury innych narodów;

- wspieranie adaptacji kulturowej i integracji uczniów cudzoziemskich w szkole;
- kształtowanie postawy empatii i wsparcia dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym;
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami oraz w sytuacjach kryzysowych poprzez wyposażenie uczniów w odpowiednie kompetencje społeczno-emocjonalne;
- propagowanie edukacji prozdrowotnej, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- motywowanie uczniów do nauki i rozwijania zainteresowań;
- doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów uczniów oraz nauczycieli i wychowawców;

### **Sylwetka absolwenta naszej szkoły:**

Pragniemy, aby nasz absolwent :

- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;
- potrafił samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji;
- posługiwał się i komunikował w języku ojczystym i w językach obcych;
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę;
- potrafił pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem odpowiedzialności;
- cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym świecie;
- stosował i promował zdrowy styl życia;
- dbał o środowisko naturalne oraz bezpieczeństwo własne i innych;
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju;
- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć;

### **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:**

Naturalnym środowiskiem wychowawczym dziecka jest rodzina. Rodzice mają prawo wyboru szkoły dla swoich dzieci. Będąc świadomymi swoich wyborów powinni współpracować ze szkołą zgodnie z założeniami jej programu wychowawczo - profilaktycznego. Szkoła współdziała

z rodzicami we wszechstronnym wychowaniu ucznia oraz wspomaga rodziców w doskonaleniu ich kompetencji wychowawczych.

Rodzice, opiekunowie wspomagają szkołę w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego poprzez:

- udział w wywiadówkach i dyżurach nauczycielskich;
- indywidualne rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami;
- wybór i aktywną działalność trójek klasowych;
- wybór i aktywną działalność Rady Rodziców;
- korzystanie z konsultacji, szkoleń w celu rozwijania swoich kompetencji wychowawczych;
- opiniowanie programu wychowawczo - profilaktycznego;
- zapoznanie się z systemem oceniania;
- uczestnictwo i organizowanie imprez klasowych i szkolnych, wycieczek;
- korzystanie z organizowanych dni otwartych, w trakcie których rodzice mogą rozmawiać z dyżurującymi nauczycielami, specjalistami na temat potrzeb i możliwości dziecka;
- korzystanie w formie rozmów i konsultacji z dyżurów, godzin dostępności dyrektora, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa szkolnego;
- udział wspólnie z uczniami, wychowawcami i nauczycielami w spotkaniach z okazji świąt i uroczystości;
- udział w diagnozie pracy szkoły w formie ankiet, rozmów i wywiadów, przekazywanie sugestii dotyczących funkcjonowania szkoły;
- współpracę z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej dla dziecka w szkole zgodnie z jego potrzebami i możliwościami rozwojowymi;
- korzystanie z możliwości kontaktu z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i specjalistami oraz nauczycielami poprzez dziennik elektroniczny Librus;
- wspieranie dziecka podczas ewentualnej nauki zdalnej lub hybrydowej;
- współpraca z nauczycielami i wychowawcą w przypadku konieczności uruchomienia nauki zdalnej lub hybrydowej;

### **Współpraca z samorządem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły:**

Samorząd terytorialny i inne instytucje gminne wspomagają działania wychowawczo – profilaktyczne podejmowane przez szkołę poprzez:

- spotkania uczniów z burmistrzem, realizowanie stypendium burmistrza za wyniki w nauce;
- udział władz miasta w uroczystościach szkolnych;
- udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego w uroczystych obchodach świąt narodowych na terenie miasta;
- spotkania z funkcjonariuszami Straży Pożarnej, Straży Miejskiej i Policji;
- możliwość uczestnictwa uczniów w zajęciach i imprezach organizowanych przez BSCK oraz MGOPS;

- współpracę z MGOPS, PCK, PCPR w zakresie pomocy uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji;
- współpracę z UMiG i MGOPS w zakresie działalności interdyscyplinarnego Zespołu ds. przemocy w rodzinie;
- współpracę z Sądem Rodzinnym i kuratorami w celu zapobiegania demoralizacji i patologii społecznej;
- współpracę z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w zakresie realizacji zagadnień profilaktycznych oraz programu promocji zdrowia;
- współpracę z PPP i PCPR w zakresie wspierania kompetencji wychowawczych rodziców oraz organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów;
- współpraca z PODiDN w zakresie wspierania i doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców;

### **Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny**

#### **na rok szkolny 2025/2026, uwzględniliśmy:**

- Koncepcję Pracy Szkoły na lata 2024 – 2029;
- Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku 2024/2025;
- Aktualną diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, z września 2025;
- Raport po realizacji programu profilaktycznego „Archipelag Skarbów” w klasach ósmych, w czerwcu 2025r;
- Sprawozdanie po realizacji programu profilaktycznego „Gwiazda Mocy” w klasach szóstych, w maju 2025r;
- Ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, a w szczególności :
  - ✓ Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
  - ✓ Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
  - ✓ Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
  - ✓ Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w

szczegółności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- ✓ Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

### **Diagnoza sytuacji wychowawczej:**

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym zostały opracowane na podstawie analizy skuteczności podejmowanych działań, dokonanej poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami i nauczycielami, analizy dokumentacji pedagoga, psychologa szkolnego oraz pedagoga specjalnego, obserwacji zachowania uczniów oraz analizy uwag z zachowania uczniów.

Przedstawiają się one następująco:

- Utrzymuje się wysoki poziom zachowań agresywnych uczniów wynikający z nieradzenia sobie ze swoimi emocjami, dotyczy to tak agresji werbalnej jak i fizycznej;
- Widoczna jest nadal potrzeba zwracania szczególnej uwagi na podstawowe zasady kultury w tym kulturę języka, w zachowaniu uczniów;
- Duża liczba konfliktów rówieśniczych, świadczy o potrzebie doskonalenia umiejętności interpersonalnych uczniów;
- Występują sytuacje wśród uczniów świadczące o niskim poziomie empatii i tolerancji w relacjach rówieśniczych;
- Nie zawsze satysfakcjonująca i adekwatna do potrzeb współpraca z rodzicami, wskazuje na potrzebę wzmocnienia działań w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych rodziców;
- Widoczna jest potrzeba kontynuacji programów profilaktycznych w zakresie zapobiegania uzależnieniom, szczególnie dotyczy to papierosów i e-papierosów;
- Duża grupa uczniów zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia, jednak nadal wskazane są intensywne działania w tym zakresie, szczególnie w zakresie walki z nadwagą i otyłością;
- Uczniowie oraz nauczyciele bardzo pozytywnie oceniają zajęcia warsztatowe realizowane przez trenerów z Akademii Pozytywnej Profilaktyki w zakresie doskonalenia kompetencji społeczno - emocjonalnych uczniów, dotyczy to formy oraz skuteczności zajęć;
- Wychowawcy doceniają współpracę z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz instytucjami pozaszkolnymi / PSSE, Policja, Straż Pożarna itp./ w realizacji poszczególnych zadań programu wychowawczo – profilaktycznego;
- Uczniowie lepiej radzą sobie w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, jednak nadal wskazana jest kontynuacja działań profilaktycznych w tym zakresie skierowanych do uczniów oraz ich rodziców;

**Analiza w zakresie zasobów i potrzeb szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki dokonana została na podstawie:**

- ✓ rozmów indywidualnych i grupowych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych;
- ✓ analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne/elektroniczne/ i zawarte w nich uwagi dotyczące zachowania uczniów, dzienniki pomocy p-p, dzienniki pedagoga i psychologa szkolnego, semestralne analizy sytuacji wychowawczej szkoły przygotowywane przez pedagogów szkolnych, protokoły z posiedzeń Zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, klasowych zespołów nauczycieli, Zespołu Interwencyjno - Wychowawczego;
- ✓ informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą - kuratorzy sądowi, asystenci rodzin z MGOPS, P.P.P., PCPR, Policja, PSSE;
- ✓ ankiety elektronicznej skierowanej do rodziców /wrzesień 2025/ dotyczącej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz planowanych działań wychowawczo – profilaktycznych. Link do ankiety wysłano do rodziców uczniów z klas 1-8, w sumie 548 osób. Podsumowanie ankiety – załącznik nr 1 do programu wychowawczo-profilaktycznego 2025/2026;
- ✓ Ankiety skierowanej do uczniów /wrzesień 2025/ dotyczącej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz planowanych działań wychowawczo – profilaktycznych. Link do ankiety wysłano do uczniów z klas 5-8, w sumie 312 uczniów. Podsumowanie ankiety – załącznik nr 2 do programu wychowawczo-profilaktycznego 2025/2026
- ✓ Raportu po realizacji programu profilaktycznego „Archipelag Skarbów” w klasach ósmych , w czerwcu 2025r;
- ✓ Sprawozdania po realizacji programu profilaktycznego „Gwiazda Mocy” w klasach szóstych , w maju 2025r;

**Podsumowanie ankiet skierowanych do uczniów oraz rodziców pozwoliło na wyodrębnienie następujących czynników chroniących:**

*/ załącznik nr 1 i 2 do programu wychowawczo – profilaktycznego /*

- 48% ankietowanych uczniów twierdzi, że nie widzi w swoim otoczeniu sytuacji zagrażających ich zdrowiu i życiu;
- 80% ankietowanych uczniów twierdzi, że zna negatywne skutki wynikające z zażywania środków psychoaktywnych / alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze/ oraz nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych;
- 44% uczniów oraz 30% rodziców ocenia zagrożenie dla dzieci wynikające z zażywania narkotyków, dopalaczy jako małe lub niewielkie;

- 49% uczniów oraz 30% rodziców ocenia zagrożenie dla dzieci wynikające ze spożywania alkoholu jako małe lub niewielkie;
- 34% uczniów oraz 10% rodziców ocenia zagrożenie dla dzieci wynikające z palenia papierosów /również e-papierosów/, w ich otoczeniu jako niewielkie;
- 87% ankietowanych uczniów ocenia zagrożenie wynikające z nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych / komputer, smartfon itp./, jako niewielkie, rodzice są zdecydowanie przeciwnego zdania;
- 88% uczniów deklaruje, że nie miało kontaktu z substancjami psychoaktywnymi, narkotykami, dopalaczami, alkoholem, papierosami itp., w ostatnim roku;
- 66% uczniów twierdzi, że nie spotkało się z hejtem i cyberprzemocą w Internecie;
- 93% uczniów deklaruje, że wie jak radzić sobie z hejtem i cyberprzemocą w Internecie;
- zdecydowana większość rodziców zadeklarowała wolę skorzystania ze wsparcia ze strony szkoły w zakresie doskonalenia swoich kompetencji wychowawczych;

**Podsumowanie ankiet skierowanych do uczniów oraz rodziców pozwoliło na wyodrębnienie następujących czynników ryzyka:**

*/ załącznik nr 1 i 2 do programu wychowawczo – profilaktycznego /*

- 74% rodziców twierdzi, że szkoła powinna zintensyfikować działania dotyczące profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz urządzeń elektronicznych / narkotyki, alkohol, papierosy, leki, urządzenia elektroniczne – komputer, smartfon itp./, czyli widzi zagrożenie dla dzieci w tych obszarach;
- 70% rodziców oraz 67% uczniów ocenia zagrożenie dla uczniów w zakresie uzależnienia od papierosów / w tym e-papierosów/ jako średnie lub duże;
- 40% rodziców oraz 51% uczniów określa zagrożenie dla uczniów w zakresie uzależnienia od alkoholu, jako średnie lub duże;
- 47% rodziców oraz 56% uczniów ocenia zagrożenie dla uczniów w zakresie uzależnienia od narkotyków i dopalaczy, jako średnie lub duże;
- 93% rodziców oraz 13% uczniów uważa, że zagrożenie dla uczniów w zakresie uzależnienia od środków elektronicznych /komputer, smartfon, tablet itp./ jest średnie lub duże;
- Największa grupa wśród rodziców deklaruje potrzebę wsparcia ich kompetencji wychowawczych w zakresie – bezpieczeństwa dzieci w Internecie / 66 rodziców/, następnie - uzależnienia dzieci od Internetu / 61 rodziców/. 55 osób były zainteresowane tematem – wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży . 49 respondentów spośród rodziców wskazało na temat – zaburzenia emocjonalne, depresja wśród dzieci i młodzieży. Kolejny temat wybrany przez rodziców to – budowanie krytycznego podejścia do treści prezentowanych w Internecie i mediach społecznościowych / 42 rodziców / oraz - budowanie pozytywnych relacji z dzieckiem / 39 osób/. 38 ankietowanych rodziców wskazało na temat – kształtowanie zachowań i nawyków rozwijających zdrowy styl życia, natomiast 24 wybrało temat – ustalanie zasad w relacjach rodzinnych;

- 18% ankietowanych uczniów dostrzega w swoim środowisku sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i zdrowemu życiu. Najczęściej uczniowie wymieniają w tym kontekście - papierosy i zachowania agresywne;
- 10% uczniów deklaruje, że nie zna negatywnych skutków wynikających z zażywania środków psychoaktywnych / alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze/ oraz nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych;
- 8% uczniów deklaruje, że miało kontakt z substancjami psychoaktywnymi, w ostatnim roku. Precyzują, że dotyczyło to przede wszystkim e-papierosów;
- / 36% / ankietowanych uczniów deklaruje, że korzystając z Internetu najwięcej czasu poświęcają na serwisy społecznościowe, natomiast / 44% / - multimedia i gry, 8% - komunikatory oraz 13% z ankietowanych uczniów deklaruje, że korzysta z Internetu w celu poszukiwania informacji;
- 35% uczniów twierdzi, że spotkało się z hejtem i cyberprzemocą w Internecie;
- Około 8% uczniów nie do końca wie jak radzić sobie z hejtem i cyberprzemocą w Internecie;

### **Diagnoza na podstawie raportu po realizacji programu profilaktycznego**

#### **„Archipelag Skarbów” wśród uczniów klas ósmych:**

*/ załącznik nr 3 do programu wychowawczo – profilaktycznego /*

#### **Pozytywny potencjał młodzieży i czynniki chroniące przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemowych:**

- ok. 3/4 dziewcząt i ponad połowa chłopców wskazało trwałą miłość i przyjaźń jako swoje najważniejsze marzenie i cel w życiu,
- 45% młodzieży zadeklarowało więź ze szkołą,
- niski odsetek dziewcząt zgłaszających bycie sprawcą przemocy fizycznej w klasie,
- niski odsetek uczennic deklarujących stosowanie cyberprzemocy wobec rówieśników,
- niskie odsetki osób badanych zgłaszających częste palenie papierosów,
- niekorzystanie z alkoholu w ciągu ostatniego miesiąca przez blisko 3/4 młodzieży,
- żadna z badanych dziewcząt nie zgłosiła korzystania z narkotyków w ciągu ostatnich 30 dni,
- żadna z badanych ósmoklasistek nie zadeklarowała codziennego kontaktu z treściami pornograficznymi.
- pełna rodzina u zdecydowanej większości młodzieży,
- wskazywanie mamy jako ważnego życiowego przewodnika przez 80% dziewcząt i 75% chłopców, a taty przez blisko połowę dziewcząt i ok. 2/3 chłopców,
- rozmowy o ważnych sprawach z rodzicami deklarowane przez ponad 70% badanych,
- poczucie bycie wysłuchanym w ostatniej rozmowie z rodzicami u około połowy młodzieży,

- jasno określone przez rodziców zasady dotyczące wypełniania domowych obowiązków i abstynencji od substancji psychoaktywnych deklarowane przez zdecydowaną większość młodzieży,
- poczucie bezpieczeństwa w klasie deklarowane przez większość młodzieży,
- możliwość uzyskania wsparcia od rówieśników zgłaszana przez prawie połowę badanej młodzieży,
- pozytywna ocena atmosfery w klasie wyrażona przez nieco ponad 2/5 dziewcząt i 1/3 chłopców,
- częste podejmowanie pozytywnych aktywności z rówieśnikami w ostatnim miesiącu zadeklarowane przez większość młodzieży,
- duże znaczenie wiary (religii) w życiu blisko 55% dziewcząt i 68% chłopców,
- częsty udział w praktykach religijnych deklarowany przez nieco ponad 2/5 młodzieży.

### **Zachowania problemowe i ryzykowne oraz czynniki ryzyka:**

Wymienione zachowania ryzykowne i problemowe oraz czynniki ryzyka częściej dotyczyły chłopców niż dziewcząt:

- bycie ofiarą przemocy fizycznej i werbalnej w klasie,
- bycie sprawcą przemocy fizycznej i werbalnej w klasie,
- udział w pojedynczych bójkach,
- bycie sprawcą cyberprzemocy,
- korzystanie z narkotyków w ostatnim miesiącu,
- częste celowe oglądanie pornografii,
- codzienny kontakt z treściami pornograficznymi,
- inicjacja kontaktów genitalnych,
- częste przebywanie wśród osób korzystających z alkoholu.

Zachowań ryzykowne i problemowe oraz czynniki ryzyka w podobnym stopniu dotyczące chłopców i dziewcząt:

- udział w bójkach 2 razy i więcej w ciągu ostatnich 30 dni,
- częste palenie papierosów,
- częste palenie e-papierosów,
- picie alkoholu w ostatnim miesiącu,
- korzystanie z narkotyków w ostatnim półroczu,
- przejście inicjacji pełnego współżycia seksualnego,
- częste przebywanie wśród osób korzystających z narkotyków i papierosów.

## Zachowania ryzykowne i problemowe oraz czynniki ryzyka w większym stopniu dotyczące dziewcząt niż chłopców:

- bycie ofiarą cyberprzemocy,
- złe samopoczucie w minionym tygodniu,
- złe radzenie sobie psychiczne w ostatnim tygodniu,
- słaba kondycja psychiczna,
- częste odczuwanie samotności, przygnębienia oraz potrzeby płaczu w ostatnim tygodniu,
- występowanie myśli samobójczych,
- codzienne odczuwanie stresu z powodu obowiązków szkolnych,
- obawa przed przemocą w szkole,
- brak akceptacji swojego ciała.

### 1. Środowisko rodzinne

- **Czynniki chroniące** 80% dziewcząt oraz 75% chłopców wskazało mamę jako najważniejszego przewodnika w życiu. Tatę wskazało blisko połowa dziewcząt i 2/3 chłopców. Około 1/3 dziewcząt i 1/4 chłopców wskazało babcię jako osobę ważną w ich życiu. Ponad 70% młodzieży rozmawiało szczerze z rodzicami w ciągu ostatniego półrocza o ważnych dla siebie sprawach. 46% osób dziewcząt i 52% chłopców czuło się wysłuchanym i zrozumianym w ostatniej takiej rozmowie. Zdecydowana większość młodzieży zadeklarowała, że rodzice określili im jasne zasady dotyczące wypełniania obowiązków domowych oraz abstynencji od substancji psychoaktywnych. Jedynie ok. 9% osób badanych ma ustalone przez rodziców zasady dotyczące korzystania z telefonu i komputera, a 54% dziewcząt i 34% chłopców - czekania z rozpoczęciem współżycia.
- **Czynniki ryzyka** Zdecydowana większość młodzieży nie zgłosiła rozstania lub rozwodu rodziców. Doświadczenie takie ma jednak za sobą co 5 dziewczyna i blisko co 7 chłopiec.

### 2. Środowisko szkolne

- **Czynniki chroniące** - około 70% badanej młodzieży zadeklarowało, że czuje się w swoich klasach bezpiecznie. Blisko połowa ankietowanych może również liczyć na wsparcie swoich rówieśników. 44% dziewcząt i 34% chłopców określiło atmosferę w swoich klasach jako życzliwą.
- **Czynniki ryzyka** - aż 55% dziewcząt i 13% chłopców z klas ósmych zgłosiło codzienne odczuwanie stresu z powodu obowiązków szkolnych. Dziewczęta częściej niż chłopcy zgłaszały przeżywanie obawy przed przemocą w szkole. Nieco ponad 1/3 uczennic i blisko 30% uczniów udzieliło takiej odpowiedzi w ankiecie.

### 3. Środowisko rówieśnicze

W okresie dorastania bardzo ważne są relacje rówieśnicze. Z jednej strony mogą one spełniać funkcję ochronną przed podejmowaniem zachowań problemowych przez młodzież, a z drugiej mogą takie zachowania nasilać.

- **Czynniki chroniące** - dziewczęta podobnie często jak chłopcy zgłaszały podejmowanie pozytywnych aktywności wraz z rówieśnikami w ciągu ostatniego miesiąca. Młodzież najczęściej wskazywała na wspólne uprawianie sportu z rówieśnikami. 50% dziewcząt i 58% chłopców udzieliło takich odpowiedzi w ankiecie. W następnej kolejności dziewczęta wskazywały wspólne z rówieśnikami robienie rzeczy pożytecznych, a chłopcy - przygotowywanie czegoś do szkoły.
- **Czynniki ryzyka** - w klasach ósmych znaczna część młodzieży zgłosiła częste przebywanie w towarzystwie rówieśników, którzy korzystali z substancji psychoaktywnych. Najczęściej było to towarzystwo, w którym palono papierosy - około 60% osób badanych udzieliło takiej odpowiedzi. Przebywanie wśród osób korzystających z alkoholu zadeklarowało 25% uczniów i 17% uczennic z Państwa szkół, a przebywania wśród rówieśników korzystających z narkotyków - 4% chłopców i 1% dziewcząt.

#### 4. Środowisko kulturowe:

- **Czynniki chroniące** - większość młodzieży stwierdziła, że wiara/ religia jest dla nich ważna. Takiej odpowiedzi w ankiecie udzieliło 55% dziewcząt i 68% chłopców. Nieco ponad 40% młodzieży zgłosiło udział w praktykach religijnych raz w tygodniu lub częściej.
- **Czynniki ryzyka** - dziewczęta prawie dwukrotnie częściej niż chłopcy stwierdzały, że nie akceptują swojego ciała. Aż 46% dziewcząt oraz 24% chłopców udzieliło takiej odpowiedzi w ankiecie.

**Na podstawie ustalonych czynników chroniących oraz czynników ryzyka w poszczególnych obszarach, sformułowano następujące rekomendacje dotyczące treści działań profilaktycznych:**

- Przeprowadzone analizy wykazały, że wskaźniki przemocy rówieśniczej spadają wraz z wiekiem. Wypływa stąd praktyczny wniosek, by wcześniej i intensywnie podejmować wobec uczniów szkoły podstawowej kwestię przemocy, wzajemnych relacji w grupie.
- Warto systematycznie monitorować atmosferę w grupach klasowych w następujących jej aspektach: poczucie bezpieczeństwa, życzliwość i gotowość wzajemnej pomocy wśród uczniów.
- Między grupami młodzieży 14 i 15-letniej wyraźnie rosną wskaźniki używania substancji psychoaktywnych (picie alkoholu, upijanie się, palenie papierosów, używanie narkotyków). Stąd wniosek, że należy wprowadzać elementy profilaktyki uzależnień już wśród 13-latków, czyli w klasie siódmej, kontynuować je intensywnie w klasie ósmej.
- Warto też, z profilaktycznego punktu widzenia, zająć się tematyką związaną z seksualnością młodych ludzi mając na uwadze zaobserwowany w badaniach poważny skok ilości inicjacji kontaktów genitalnych i współżycia seksualnego w grupie młodzieży 14 i 15-letniej.
- Konieczne jest również dostarczanie rzetelnej, choć niekoniecznie bardzo rozbudowanej, wiedzy o środkach antykoncepcyjnych – istocie ich działania oraz skuteczności, gdyż posiadana w tym zakresie wiedza jest czynnikiem chroniącym przed wczesnym podejmowaniem kontaktów seksualnych. Należy również uświadamiać młodzież, że każdy kontakt seksualny, niezależnie od rodzaju stosowanych zabezpieczeń, niesie ze sobą ryzyko

nieplanowanego poczęcia dziecka i/lub zakażenia się chorobami przenoszonymi drogą płciową.

- Dodatkowo we wszystkich grupach wiekowych rekomendujemy poszerzenie treści wychowawczych o treści związane z kształtowaniem odporności psychicznej dzieci i młodzieży poprzez wzmacnianie psychiki, hartowanie ciała i ducha uczniów.
- W działaniach budujących odporność psychiczną należy pamiętać o:
  - ✓ uczeniu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
  - ✓ nauce radzenia sobie z obawami i niepewnością dotyczącą przyszłości,
  - ✓ uczeniu korzystania z pomocy innych i proszenia o pomoc,
  - ✓ uwrażliwianiu na potrzebę wspierania innych w sytuacjach kryzysowych.
- Rekomendujemy również włączenie tematyki pro-demograficznej do działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych w szkole. Kierowane do dzieci i młodzieży działania z obszaru wczesnej profilaktyki problemów demograficznych powinny być oparte na podstawach naukowych i korzystać z wpływu, jaki na życie dzieci i młodzieży mają różne grupy osób (rodzina, nauczyciele, profilaktycy, twórcy dzieł kultury, dziennikarze, itp.). Wczesna profilaktyka problemów demograficznych budząca wrażliwość na piękno prorodzinnych celów życiowych staje się nie tyle odrębną dziedziną prewencji, co świadomie włączanym elementem lub aspektem zintegrowanych działań profilaktycznych.

### **PODSUMOWANIE - rekomendacje wynikające z analizy ustalonych w poszczególnych diagnozach oraz obszarach, czynników chroniących i czynników ryzyka :**

#### **W zakresie czynników rodzinnych:**

1. Kontynuowanie przez specjalistów w szkole wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego dla rodziców i uczniów;
2. Budowanie dobrych relacji między dziećmi, rodzicami i nauczycielami wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży;
3. Diagnozowanie środowiska ucznia, rozpoznawanie warunków życia i nauki;
4. Proponowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców;
5. Wspieranie rodziców, doskonalenie ich kompetencji wychowawczych szczególnie w zakresie: bezpieczeństwa w Internecie, hejtu i cyberprzemocy, uzależnienia dzieci od Internetu i gier komputerowych, budowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, zdrowia psychicznego, zaburzeń emocjonalnych, depresji wśród dzieci oraz w obszarze budowania pozytywnych relacji rodzica z dzieckiem i kształtowania zdrowego stylu życia. Współpraca w tym zakresie z PCPR, MGOPS oraz PPP;  
Przekazanie rodzicom informacji na temat zasad racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych i Internetu przez dzieci i młodzież oraz bezpieczeństwa w sieci;
6. Przekazanie rodzicom informacji na temat profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych;

### **W zakresie czynników – relacje z rówieśnikami:**

1. Kształtowanie i wzmacnianie u uczniów przekonania, że większość młodych ludzi nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;
2. Prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwne używaniu środków psychoaktywnych oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym;
3. Podejmowanie działań integrujących środowisko szkolne i rówieśnicze;
4. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom aktualnej wiedzy o zagrożeniach w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem środków psychoaktywnych oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży w świecie wirtualnym;
5. Podejmowanie działań w zakresie zapobiegania cyberprzemocy;
6. Doskonalenie relacji interpersonalnych wśród uczniów, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, funkcjonowania w sytuacjach kryzysowych i trudnych, doskonalenie kompetencji społecznych, radzenia sobie z cyberprzemocą, agresją, promowanie zdrowego stylu życia poprzez zajęcia warsztatowe w klasach IV-VIII oraz zajęcia realizowane przez pedagoga lub psychologa na g.w.
7. Realizacja w klasach I-III zajęć warsztatowych lub programów, których celem jest wzmocnienie kompetencji społeczno - emocjonalnych uczniów, integracja zespołów klasowych, promowanie zdrowego stylu życia oraz bezpieczeństwo w Internecie;

### **W zakresie czynników związanych ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym:**

1. Realizowanie programów profilaktycznych we współpracy z instytucjami zewnętrznymi / np. „Nie pal przy mnie proszę” oraz „Bieg po zdrowie” we współpracy z PSSE / ;
2. Współpraca z Policją, PSSE, P.P.P. , Sądem Rodzinnym oraz PCPR;
3. Kontynuowanie współpracy z KPP w Busku- Zdroju, oraz PSSE w formie spotkań profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli, organizowanych w miarę potrzeb;
4. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów i ich zainteresowaniami;
5. Budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i w szkole;
6. Angażowanie uczniów w działania charytatywne na rzecz innych osób, w ramach szkolnego koła wolontariatu.

### **W zakresie czynników indywidualnych:**

1. Rozpoznawanie potrzeb i potencjału uczniów stanowiących podstawę w budowaniu pozytywnych relacji i dobrego klimatu społecznego, konstruowaniu oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej;
2. Podejmowanie działań wynikających bezpośrednio z programu wychowawczo-profilaktycznego;
3. Jasne i konsekwentne stawianie uczniom wymagań dotyczących zachowania, które są systematycznie przestrzegane i egzekwowane przez nauczycieli;
4. Zwracanie szczególnej uwagi na kulturę języka, stosowanie form grzecznościowych, eliminowanie wulgaryzmów;

5. Podejmowanie działań doskonalących kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów, podnoszących ich samoocenę oraz ułatwiających im nawiązywanie pozytywnych kontaktów rówieśniczych;
6. Kontynuowanie działań w zakresie promocji zdrowia, zapobiegania uzależnieniom / szczególnie e-papierosy/, wdrażania zasad zdrowego trybu życia /potrzeba ruchu, zdrowe odżywianie, problem otyłości, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym, zaburzeniom emocjonalnym i psychicznym/ poprzez tematykę g.w. , zajęcia realizowane przez wychowawcę, pedagoga, psychologa lub zewnętrznych specjalistów;
7. Przekazanie uczniom wiedzy na temat zasad racjonalnego i bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych i Internetu przez dzieci i młodzież oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
8. Kontynuowanie realizacji zajęć i programów z zakresu profilaktyki uzależnień - tematyczne warsztaty profilaktyczne, ze szczególnym zwróceniem uwagi na negatywne skutki zażywania substancji psychoaktywnych: papierosy, e-papierosy, alkohol, dopalacze;

### **Ewaluacja programu:**

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany będzie systematycznej ewaluacji i weryfikacji. Ewaluacja programu dokonana będzie w formie diagnozy zasobów i potrzeb oraz diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych;

### **Postanowienia końcowe:**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Busku – Zdroju, na rok szkolny 2025/2026, po konsultacjach i pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 09.09.2025r

**Opracowanie: Dorota Kubala**

# Plan działań wychowawczo-profilaktycznych      Klasy I - III

## Obszar: Zdrowie i edukacja zdrowotna

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
  - nauka udzielania pierwszej pomocy.
  - promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
  - zapoznanie z podstawowymi zasadami dotyczącymi utrzymania zdrowia: zasady prawidłowego odżywiania - wskazanie produktów żywnościowych mających bardzo korzystny i negatywny wpływ na zdrowie (warzywa, owoce, kasze, pełnoziarniste pieczywo.../chipsy, sól, cukier, pepsi...), znaczenie aktywności fizycznej, w tym rodzaje aktywności ruchowej najbardziej korzystne dla zdrowia (szybki marsz, pływanie, jazda na rowerze), znaczenie snu, higieny osobistej, zapoznanie z Piramidą Zdrowia;
  - zapoznanie ze znaczeniem podstawowych witamin i minerałów dla zachowania zdrowia, zwrócenie uwagi na naturalne produkty, w których się one znajdują, a także na negatywne skutki przedawkowania witamin;
  - rozumienie negatywnego znaczenia konserwantów, utrwalaczy w żywności, pestycydów dla zdrowia ludzi i owadów, rozumienie konieczności sprawdzania terminu przydatności do spożycia oraz właściwego przechowywania produktów spożywczych;
  - zapoznanie z przyczynami powstania chorób cywilizacyjnych: otyłości, cukrzycy, chorób układu krążenia. Wskazywanie możliwości ich zapobiegania.
  - wprowadzenie podstawowych zasad pierwszej pomocy: numery alarmowe, prawidłowe zgłaszanie wydarzenia, zachowanie bezpieczeństwa w trakcie udzielania pomocy, właściwe zachowanie w sytuacji: zranienia, krwotoku, utraty przytomności, udaru słonecznego, złamania, demonstracja resuscytacji krążeniowo - oddechowej;
  - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
  - rozumienie znaczenia przyrody dla zachowania zdrowia: znaczenie wybranych roślin doniczkowych, terenów zielonych - produkcja tlenu, zmniejszenie zanieczyszczeń, obniżanie temperatury otoczenia, "leki z zielonej apteki";
  - zapoznanie ze skutkami zanieczyszczenia wody, gleby i powietrza:
  - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
  - zwrócenie uwagi na sposoby radzenia sobie z emocjami i uczuciami swoimi i innych, a także agresją fizyczną i psychiczną
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- kształtowanie systematyczności i samodzielności w działaniu.

## Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
8. zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami właściwego i bezpiecznego zachowania w klasie, na korytarzu szkolnym, szatni, toalecie, na wycieczkach, spacerach i uroczystościach, kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, przeprowadzanie pogadarek na temat właściwego zachowania uczniów w szkole, na lekcjach z innymi nauczycielami z uwzględnieniem kultury osobistej i szacunku dla innego człowieka ;
  9. zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, systematyczne zapoznanie uczniów i ich

- rodziców z wymaganiami edukacyjnymi oraz stosowanymi kryteriami oceniania i zasadami oceniania zachowania, dokładne przedstawienie rodzicom i uczniom Praw i Obowiązków Ucznia ;
10. kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, emocji i uczuć, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobiste, rozumienie pojęcia tolerancji (o ile nie zagraża ona innym ludziom), i asertywności - wykorzystywanie tych pojęć w sytuacjach praktycznych, tj. spotkania z rówieśnikami ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Broninie – dobra praktyka.
  - kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
11. przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi (jasno i konsekwentnie stawiać uczniom wymagania dotyczące zachowania, które są systematycznie przestrzegane i egzekwowane przez nauczycieli); w tym bohaterów lektur, na podstawie wartości o charakterze uniwersalnym - prawda, dobro, miłość, sprawiedliwość...;
  12. zwracanie uwagi na negatywne postawy i zachowania uczniów oraz na bieżąco rozwiązywanie zaistniałych problemów w obecności pedagoga szkolnego, rodzica, czy opiekuna;
  13. rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym - pomoc koleżankom i kolegom, udział w akcjach charytatywnych i proekologicznych, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

### **Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język, szacunek dla innej osoby i kulturę wypowiedzania się;
7. kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
  8. kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność np. śpiewanie hymnu pod pomnikiem Tadeusza Kościuszki 11 listopada, zapoznanie z historią, tradycją, kulturą, światem przyrody, wielkimi ludźmi i osiągnięciami wybranych krajów i kontynentów świata;
  9. zapoznanie z wybranymi, ważnymi wydarzeniami i postaciami z historii Polski, budzenie dumy z osiągnięć polskich uczonych, szacunku dla jej symboli - chrzest Polski, Unia polsko - litewska, bitwa pod Grunwaldem, odsiecz wiedeńska, zabory, odzyskanie Niepodległości, II wojna światowa, Solidarność, wejście do Unii Europejskiej, baśnie i legendy związane z Polską, postacie: Mieszko I, Bolesław Chrobry, Kazimierz Wielki, Władysław Jagiełło, Królowa Jadwiga, Jan III Sobieski, Józef Piłsudski, Mikołaj Kopernik, Jan Matejko, Adam Mickiewicz, Fryderyk Chopin, Maria Skłodowska - Curie, Jan Paweł II, ojciec Kolbe, Jan Czochralski - ojciec światowej elektroniki, Kazimierz Funk - witaminy, pogromca polio - Hilary Koprowski, polski Edison - Jan Szczepanik, wielcy współcześni polscy artyści i sportowcy;
  10. kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, patriotyzmu poprzez zapoznanie

- z historią Polski, jej tradycją, symbolami narodowymi, ale również rzetelne wykonywania obowiązków;
11. poznawanie kultury i tradycji Ziemi Świętokrzyskiej - Innowacja pedagogiczna „Mały turysta poznaje małą Ojczyznę – ziemię Świętokrzyską
  12. kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i światowego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
  13. kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji - spotkania z niepełnosprawnymi przyjaciółmi z WTZ – dobra praktyka;
  14. przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
  15. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań - Dzień Talentów I-III – dobra praktyka;
  16. wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
  17. kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
  18. wspieranie u dzieci zdrowia psychicznego,
  19. podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
  20. kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
  21. kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
  22. promocja kształcenia zawodowego w szkołach oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego,
    - prezentacja zawodów poprzez zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów,
    - dekoracje sal ukazujące różne zawody

### **Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

23. zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
  - kształtowanie umiejętności interpersonalnych,
  - wsparcie dzieci w kryzysach emocjonalnych,
  - wspieranie zdrowia fizycznego jak i psychicznego poprzez programy profilaktyczne,
24. kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie mediach społecznościowych, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediiów;
25. promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci,
26. rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
27. wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

28. wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
29. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
30. przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
31. przygotowanie do uczestnictwa w ruchu drogowym;
32. kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;
33. profilaktyka uzależnień - zwrócenie uwagi na szkodliwy wpływ nikotynizmu - w tym palenia biernego, środków psychoaktywnych - wprowadzanie programów antyuzależnieniowych, pogadanki, spotkania z zaproszonymi gośćmi.
34. utrwalenie wiedzy na temat standardów ochrony małoletnich.

**Obszar: Adaptacja kulturowa i integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym w szkole i ze społecznością szkolną;**

- Wspieranie uczniów cudzoziemskich w zakresie adaptacji kulturowej oraz integracji ze społecznością szkolną;
- Budowanie atmosfery życzliwości, empatii i wsparcia dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- Kształtowanie postawy otwartości i szacunku dla tradycji i kultury innych narodów;
- Realizacja dodatkowych zajęć integrujących grupę rówieśniczą w przypadku gdy do klasy dołączył uczeń cudzoziemski;
- Realizacja zajęć psychoedukacyjnych dotyczących kształtowania właściwej postawy uczniów wobec sytuacji kryzysowych i traumatycznych, w tym związanych z wojną w Ukrainie;
- wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym – działania integrujące z zespołem klasowym, wsparcie psychologiczno- pedagogiczne

**Opracowanie: wychowawcy klas I - III oraz pedagog szkolny Lucyna Wiczorek**

## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy IV

### Obszar: Zdrowie i edukacja zdrowotna

Nabywanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego.

Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.

Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.

Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.

Kształowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.

Kształowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

### Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Kształowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.

Kształowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.

Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.

Kształowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.

Kształowanie umiejętności poszanowania wartości rodziny oraz wzbudzanie pragnienia czynienia dobra.

Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.

Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

### Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.

Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.

Kształowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.

Kształowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

### Obszar: Bezpieczeństwo– profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.

Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.

Rozwijanie świadomości bezpiecznego poruszania się w sieci internetowej oraz umiejętności krytycznego analizowania wiadomości pozyskanych w Internecie.

Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.

Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

### Obszar: Adaptacja kulturowa i integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym w szkole i ze społecznością szkolną

Wspieranie uczniów cudzoziemskich w zakresie adaptacji kulturowej oraz integracji ze społecznością szkolną.

Budowanie atmosfery życzliwości, empatii i wsparcia dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Tematy godzin wychowawczych w klasie IV

rok szkolny 2025/2026

L.p.	Tematy i zagadnienia	Osiągnięcia ucznia
	Poinformowanie uczniów o warunkach i sposobie oraz	- zna i stosuje się do obowiązujących zasad BHP na terenie szkoły;

kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania. Zasady BHP.	-dba o bezpieczeństwo własne i innych w czasie lekcji i przerw; -zna plan ewakuacyjny szkoły; - zna kryteria oceniania zachowania oraz warunki otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
Poznajemy zasady panujące w naszej szkole.	-zna statut szkoły oraz obowiązujące regulaminy; - wykazuje się postawą poszanowania i odpowiedzialności za sprzęt i pomoce dydaktyczne; - wykazuje się troską o dobro wspólne, ma nawyk dbania o ład i porządek w salach lekcyjnych, szatniach; - respektuje normy obowiązujące w szkole; -jest świadomy ponoszenia odpowiedzialności za swoje zachowanie;
Jestem członkiem społeczności uczniowskiej.	-potrafi zaprezentować kandydata do samorządu klasowego; -wybór samorządu klasowego; -rozumie potrzebę działania samorządu uczniowskiego; -kształtuje pozytywne relacje interpersonalne; -prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców; -potrafi współpracować w grupie, szanuje zdanie innych.
Zajęcia na temat bezpiecznych relacji z innymi osobami.	-uczeń zna zapisy Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole; - uczeń wie o konieczności zgłaszania dorosłym wszystkiego, co go niepokoi; -posiada umiejętność troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
Stosujemy zwroty grzecznościowe w szkole i poza nią.	- posiada kulturę osobistą, stosuje zwroty grzecznościowe; -reaguje na wulgarne słownictwo; -dba o kulturę języka, rozumie znaczenie słów- dobre wychowanie.
Dzień Chłopaka w naszej klasie.	-kształtuje właściwe relacje z kolegami z klasy; -integruje się z zespołem klasowym.
Historia i tradycje naszej szkoły.	-zna historię naszej szkoły; -zna postać patrona szkoły; -zna symbole szkoły, hymn, ceremoniał szkolny.
Dzień Komisji Edukacji Narodowej.	-poznaje zawód nauczyciela; -wie, jakie ma znaczenie nauka i praca w życiu człowieka.
Zawód moich marzeń.	- poznaje różnorodne zawody, - wie, jakie znaczenie ma praca w życiu człowieka.
Złość, radość, smutek – moje emocje - jak sobie z nimi radzić?	-wie czym są emocje i potrafi je identyfikować; -potrafi nazwać emocje, których doświadcza w życiu w różnych sytuacjach; -zna sposoby radzenia sobie z emocjami.
Kim jestem? Uczniem, dzieckiem...	-zna prawa i obowiązki ucznia i dziecka; -wie, czym jest Konwencja Praw Dziecka; -chce czynić dobro na co dzień; -rozumie wartości płynące ze środowiska rodzinnego;
Jak właściwie korzystać z Internetu i poprawnie	-ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu;

zachowywać się w świecie wirtualnym?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi właściwie korzystać z Internetu w celach poznawczo odkrywczych;</li> <li>-zna zasady koniecznej ochrony danych osobowych, oraz konsekwencje wynikające z ich niedopilnowania;</li> <li>-zna zasady kulturalnego użytkowania Internetu, dokonuje krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci.</li> </ul>
11 listopada - Narodowe Święto Niepodległości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna fakty historyczne związane z odzyskaniem niepodległości przez Polskę, dostrzega potrzebę upamiętniania 11 listopada;</li> <li>- bierze udział w obchodach rocznicowych Święta Niepodległości.</li> </ul>
Jakim jestem uczniem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi zorganizować właściwe stanowisko pracy;</li> <li>-zna zasady i techniki prawidłowego uczenia się;</li> <li>-wie, na czym polega pomoc koleżeńska;</li> <li>-zna swoje szkolne obowiązki.</li> </ul>
Czym jest zdrowie psychiczne? Jak radzić sobie ze stresem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń dba o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych;</li> <li>-zna potencjalne źródła stresu;</li> <li>-potrafi zastosować techniki umożliwiające radzenie sobie ze stresem w trudnych sytuacjach;</li> <li>-potrafi zgłosić się po pomoc do szkolnych specjalistów.</li> </ul>
Zdrowy styl życia. Znaczenie właściwego odżywiania się i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna zasady prawidłowego odżywiania;</li> <li>-wie jak zadbać o własne zdrowie fizyczne i psychiczne;</li> <li>- uczeń zna ofertę dodatkowych zajęć ruchowych w szkole i w nich uczestniczy.</li> </ul>
Poznajemy zasady pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe pojęcia związane z pierwszą pomocą;</li> <li>- uświadamia sobie moralny i prawny obowiązek udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>
Tradycja Świąt Bożego Narodzenia w mojej rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna polskie tradycje świąteczne;</li> <li>-potrafi opowiadać o tradycjach świątecznych funkcjonujących w jego rodzinie.</li> </ul>
Organizujemy wigilię klasową.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna zwyczaje wigilijne;</li> <li>-potrafi współdziałać z rówieśnikami podczas przygotowywania uroczystości klasowej.</li> </ul>
Szanujemy się wzajemnie. Jak dbam o relacje w moim życiu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna i rozumie pojęcie tolerancji wobec innych nacji, kultur, religii;</li> <li>-potrafi bronić własnych wartości;</li> <li>-rozumie rolę dobrych relacji w swoim życiu;</li> <li>-potrafi wymienić bliskie więzi, które ma z innymi osobami, jest empatyczny;</li> <li>-wie gdzie i do kogo może zwrócić się o pomoc;</li> <li>-wykazuje się właściwą postawą wobec sytuacji kryzysowych i traumatycznych, wspiera uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</li> </ul>
Kto czyta, żyje wielokrotnie. Książka mój przyjaciel	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi zaprezentować i zachęcić kolegów do przeczytania swojej ulubionej książki;</li> <li>-zna korzyści wynikające z czytania książek;</li> <li>-spotkanie w bibliotece szkolnej lub miejsko-gminnej.</li> </ul>
Życie z niepełnosprawnością.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie co to niepełnosprawność;</li> <li>-szanuje osoby z niepełnosprawnością;</li> <li>-jest skory do pomocy koleżeńskiej, gdy inny uczeń jest w potrzebie.</li> </ul>
Bezpieczne ferie zimowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna zasady bezpieczeństwa podczas wypoczynku zimowego;</li> </ul>

		-potrafi ocenić zagrożenia możliwe podczas zimowego pobytu w górach, na zamrzniętym stawie/rzece.
	Moje zainteresowania.	-określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; potrafi zachęcić rówieśników do spróbowania nowych sportów/zabaw/kolekcjonerstwa;
	Historia mojego miasta, regionu.	-zna fakty historyczne związane z naszym regionem; -dostrzega dorobek kulturowy i ekonomiczny ludności w regionie.
	Różnice są ok. Nierówności nie są ok. Opowieści o migracjach.	- zna pojęcie migracji; - rozwija wrażliwość społeczną, moralną; -wykazuje się empatią i wrażliwością na drugiego człowieka.
	Planujemy wycieczkę klasową.	-zna regulamin wycieczek szkolnych; -potrafi wspólnie z zespołem klasowym i wychowawcą zaplanować wycieczkę.
	Użytki – czym właściwie są?	-dostrzega szkodliwy wpływ alkoholu, nikotyny, dopalaczy.
	Czym jest agresja i przemoc? Jak przeciwdziałać agresji wśród uczniów?	-umie nazwać negatywne zachowania wobec drugiego człowieka; -potrafi reagować na zło czynione drugiemu człowiekowi jest wrażliwy na krzywdę.
	Czy jestem dobry dla siebie i dla innych?	-potrafi wymienić sposoby dbania o siebie i innych, potrafi wdrożyć nabytą wiedzę w praktyce.
	Święto Konstytucji 3 Maja.	-zna fakty historyczne; -uczestniczy w uroczystościach 3 Maja zarówno w szkole jak i w swoim regionie.
	Czy jestem człowiekiem ekologicznym i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?	-uczeń wie co to jest ekologia; -wie jakie są cechy człowieka „ekologicznego”; -uczeń wie jak troszczyć się o środowisko naturalne oraz jak zadbać o estetykę otoczenia; -uczeń wie jak należy chronić przyrodę w miejscu zamieszkania; - umie zachować się na terenie obszarów chronionych
	Nasze święto – Dzień Dziecka.	-jest świadomy swoich praw i obowiązków;
	Oceniamy swoje zachowanie i zainteresowania.	-potrafi ocenić swoje dobre i słabe strony; -umie zaprezentować siebie na forum klasy; -potrafi wykorzystać swoje zalety w pracy na rzecz społeczności klasowej, szkolnej.
	Bezpieczeństwo na wakacjach.	-potrafi ocenić ryzyko zabaw nad wodą; -zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

Opracowanie: wychowawcy klas IV: Karolina Goroń, Monika Drabik, Artur Pisarczyk oraz Agata Korczak

## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy V

Obszar: Zdrowie i edukacja zdrowotna

Kształowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Higiena psychiczna.

Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  
Promowanie prawidłowych nawyków higieny cyfrowej.

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Zachęcanie do tworzenia pozytywnych relacji opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji i współpracy.

Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.

Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).

Działania wzmacniające pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa: organizacja przedsięwzięć klasowych i szkolnych o charakterze integracyjnym, wpływających na poprawę wzajemnych relacji, zacieśnianie więzi z zachowaniem wszelkich reguł sanitarnych.

Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.

Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Kształtowanie umiejętności poszanowania wartości rodziny oraz wzbudzanie pragnienia czynienia dobra.

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.

Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.

Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.

Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.

Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.

Uświadomienie, czym jest przemoc rówieśnicza i jakie ma formy.

Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

Rozwijanie świadomości bezpiecznego poruszania się w sieci internetowej oraz umiejętności krytycznego analizowania wiadomości pozyskanych w Internecie.

Obszar: Adaptacja kulturowa i integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym w szkole i ze społecznością szkolną

Wspieranie uczniów cudzoziemskich w zakresie adaptacji kulturowej oraz integracji ze społecznością szkolną.

Budowanie atmosfery życzliwości, empatii i wsparcia dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Kształtowanie postawy otwartości i szacunku dla tradycji i kultury innych narodów.

Tematy godzin wychowawczych w klasie V  
rok szkolny 2025/2026

Lp.	Tematy i zagadnienia	Osiągnięcia ucznia
	Zasady bezpieczeństwa i higieny w szkole i poza nią. Zapoznanie z zasadami BHP w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zachowywać się ostrożnie na drodze, ulicy, jezdni</li> <li>- zna najważniejsze znaki drogowe;</li> <li>- zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią;</li> </ul>
	Wybieramy samorząd klasowy. Prawa i obowiązki ucznia. System oceniania i zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zaprezentować i uzasadnić wybór kolegi lub koleżanki na kandydata do samorządu klasowego;</li> <li>- zna swoje prawa i obowiązki wynikające z kodeksu ucznia;</li> <li>- zna zasady oceniania zachowania obowiązujące w szkole;</li> </ul>
	„Stop przemocy rówieśniczej!”- jak budować bezpieczne relacje w klasie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest przemoc rówieśnicza i jakie ma formy;</li> <li>- zna postawy empatii, szacunku w kontaktach rówieśniczych;</li> <li>- jest odpowiedzialny za atmosferę w klasie;</li> <li>- tworzy pozytywne relacje oparte na wzajemnym szacunku; tolerancji i współpracy,</li> </ul>
	Zajęcia na temat bezpiecznych relacji z innymi osobami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń zna zapisy Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole;</li> <li>- uczeń wie o konieczności zgłaszania dorosłym wszystkiego, co go niepokoi;</li> <li>-posiada umiejętność troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> </ul>
	Razem przeciw przemocy – jak reagować, gdy ktoś cierpi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest wrażliwy na potrzeby i emocje osób doświadczających przemocy;</li> <li>- czuje się odpowiedzialny za rówieśników;</li> <li>- wie, na czym polega solidarność grupowa;</li> <li>- bierze odpowiedzialność za budowanie atmosfery współpracy przeciwko agresji i wykluczeniu;</li> </ul>
	Zasady zdrowego odżywiania. Higiena psychiczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje się do zasad prawidłowego odżywiania;</li> <li>- umie samodzielnie przygotować zdrowy i smaczny posiłek;</li> <li>- zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego odżywiania się;</li> <li>- wie czym jest higiena psychiczna i potrafi stosować jej zasady;</li> </ul>
	Po co się uczyć? – edukacja a marzenia zawodowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje świadomy wysiłek, by zrealizować marzenia zawodowe;</li> <li>- jest wytrwały w dążeniu do wymarzonego celu;</li> <li>- odróżnia znaczenie zwrotów: „muszę się uczyć”, „chcę się uczyć”;</li> <li>- wie dlaczego się uczy i dla kogo;</li> </ul>
	Trudności szkolne – jak je przezwyciężyć? Metody na rozładowywanie stresu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, że nauka stanowi jego pracę;</li> <li>- rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne trudności w nauce;</li> <li>- wie w jaki sposób zapobiegać i pokonywać trudności w nauce;</li> <li>- zna pojęcie stresu ,wie jakie są objawy stresu, potrafi je identyfikować podczas ich przeżywania;</li> <li>- ma wiedzę na temat radzenia sobie ze stresem;</li> <li>- zna sposoby relaksacyjne radzenie sobie ze stresem;</li> </ul>
	Pamiętamy o naszych bliskich zmarłych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak okazać szacunek zmarłym i pamiętać o ich miejscach spoczynku;</li> </ul>

11 listopada - Rocznicą Odzyskania Niepodległości przez Polskę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna fakty historyczne jest świadomy wagi niepodległości kraju;</li> <li>- szanuje tradycję i bohaterów narodowych;</li> <li>- zna pojęcia wolności, szanuje cudzą wolność;</li> <li>- zna hymn i symbole narodowe;</li> <li>- wie jak ubrać się stosownie do uroczystości i jak się zachować;</li> </ul>
Co znaczy być patriotą dzisiaj?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić właściwą postawę życiową;</li> <li>- docenia wierność przekonaniom, potrafi je wyrażać szanuje poglądy innych;</li> <li>- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</li> </ul>
Odwaga, żeby powiedzieć "nie."	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie o zagrożeniach, które czyhają wśród rówieśników;</li> <li>- wie czym jest nałóg, zna przyczyny i skutki nałogów;</li> <li>- potrafi być asertywny;</li> </ul>
Kim jestem? Kim chcę zostać?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyrazić własne uczucia myślą, słowem, gestem</li> <li>- potrafi określić uczucia do samego siebie;</li> <li>- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</li> <li>- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</li> </ul>
Twoje zdanie się liczy – jak rozwijać poczucie sprawczości w sobie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość, że jego opinie, pomysły i działania mają znaczenie dla społeczności klasowej i szkolnej;</li> <li>- rozwija umiejętność wyrażania własnego zdania w kulturalny i asertywny sposób;</li> <li>- wzmacnia swoje zaangażowanie w życie klasy poprzez wspólne planowanie i podejmowanie inicjatyw;</li> </ul>
Święta Bożego narodzenia i tradycje regionalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie składać życzenia świąteczne i zredagować życzenia;</li> <li>- zna świąteczne zwyczaje;</li> <li>- integruje się z zespołem klasowym;</li> </ul>
Cyberświat pod kontrolą – jak bezpiecznie i rozsądnie poruszać się w sieci?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdaje sobie sprawę z zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu;</li> <li>- zna prawidłowe nawyki higieny cyfrowej;</li> <li>- dokonuje krytycznej analizy treści w Internecie – odróżnia fakty od opinii, rozpoznaje fałszywe informacje;</li> </ul>
Jak cię widzą, tak cię piszą – kultura języka i zachowania w różnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady właściwego współżycia z innymi;</li> <li>- ma właściwy stosunek do norm kultury bycia i form towarzyskich;</li> </ul>
Dbam o swoje zdrowie. Choroby zakaźne – skąd się biorą?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie określić swoje samopoczucie;</li> <li>- wie, że należy dbać o swoje zdrowie;</li> <li>- zna choroby zakaźne przenoszone za pomocą brudnych rąk</li> <li>- wie jak im zapobiegać;</li> <li>- jest świadomy konieczności przestrzegania zasad higieny;</li> </ul>
Emocje - jak sobie z nimi radzić?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi nazwać emocje, których doświadcza w życiu w różnych sytuacjach;</li> <li>- zna sposoby radzenia sobie z emocjami;;</li> </ul>
Dzień Kobiet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi pracować w grupie w miłej atmosferze;</li> <li>- potrafi okazać szacunek kobietom;</li> <li>- integruje się ze społecznością szkolną;</li> </ul>
Moja rodzina w portrecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców;</li> <li>- dostrzega poczucie odpowiedzialności rodziców i dzieci za szczęście rodzinne;</li> <li>- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup;</li> </ul>

Poznajemy i dbamy o zabytki i miejsca pamięci narodowej w naszym mieście i regionie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię swojego regionu;</li> <li>- zna zabytki i miejsca pamięci narodowej w Busku – Zdroju;</li> </ul>
Planujemy wycieczkę klasową.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi uważnie obserwować pod kierunkiem przewodnika i słuchać z zainteresowaniem;</li> <li>- wie jak należy zachowywać się podczas wycieczki autokarem;</li> </ul>
Kultura języka polskiego – jak powinniśmy o nią dbać?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi reagować na niepoprawne i wulgarnie słownictwo innych osób;</li> <li>- doskonali umiejętność konwersacji, słuchania i zawierania kompromisów;</li> </ul>
O sztuce oszczędzania energii i wody słów kilka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie konieczność oszczędnego korzystania z energii i wody;</li> <li>- potrafi określić dlaczego należy oszczędzać wodę i energię elektryczną i podać sposoby ich oszczędzania;</li> </ul>
Historia naszej szkoły i jej tradycje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna symbole szkoły, kodeks ucznia, hymn, kronikę, niektóre uroczystości, ceremoniał szkolny;</li> <li>- zna życiorys patrona szkoły i potrafi zaprezentować jego sylwetkę;</li> </ul>
Konstytucja 3 Maja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie pojęcie demokracji;</li> <li>- zna okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> <li>- rozumie znaczenie najważniejszego aktu prawnego w państwie;</li> </ul>
Czym jest „hejt” w Internecie? Poprawne zachowanie się w świecie wirtualnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie czym jest przemoc słowna;</li> <li>- potrafi kulturalnie wyrażać swoje myśli i komentować w Internecie;</li> <li>- szanuje swoją i cudzą prywatność;</li> <li>- posiada umiejętności cyfrowe, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;</li> </ul>
Mój stosunek do osób z niepełnosprawnościami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma właściwy stosunek do osób z niepełnosprawnościami;</li> <li>- umie pomagać, wykazuje się tolerancją;</li> </ul>
Wysłuchaj się w głos swojego sumienia. Czy jestem dobry dla siebie i dla innych?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie właściwie ocenić swoje postępowanie oraz kolegów i koleżanek z klasy;</li> <li>- zna różnicę między empatią a egoizmem;</li> <li>- potrafi wymienić sposoby dbania o siebie i innych</li> <li>- zna swoje zasoby;</li> <li>- potrafi wdrożyć nabytą wiedzę w praktyce;</li> </ul>
Walczymy z hałasem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna skutki oddziaływania hałasu na zdrowie;</li> <li>- uczniowie zgłaszają swoje propozycje sposobu walki z hałasem;</li> </ul>
Wiedza i zabawa z komputera – czy to możliwe?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi korzystać z Internetu jako źródła wiedzy;</li> <li>- zna i korzysta z programów edukacyjnych;</li> <li>- zna korzyści i zagrożenia związane z wykorzystywaniem Internetu;</li> <li>potrafi korzystać przy wsparciu nauczyciela z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;</li> </ul>
Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych w czasie wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zachowywać się ostrożnie na drodze, ulicy, jezdni;</li> <li>- zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas wypoczynku nad wodą, w górach i innych miejscach</li> </ul>

		zna najważniejsze znaki drogowe; - potrafi ocenić sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu;
--	--	--

Opracowanie: wychowawcy klas V: Monika Molisak, Kamila Urban, Edyta Durnaś oraz Agata Korczak

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VI

Obszar: Zdrowie i edukacja zdrowotna

Kształowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.

Kształowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.

Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości.

Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

Rozwijanie świadomości i roli aktywności fizycznej w codziennym życiu.

Pogłębianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i jego wpływu na nasze zdrowie.

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Kształowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.

Dbalność o właściwe relacje uczniów z otoczeniem, w tym kształtowanie kompetencji społeczno – emocjonalnych oraz wdrażanie do samodzielnego i bezpiecznego funkcjonowania w rzeczywistości szkolnej.

Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).

Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.

Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.

Kształowanie umiejętności poszanowania wartości rodziny oraz wzbudzanie pragnienia czynienia dobra.

Rozwijanie samorządności.

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.

Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.

Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.

Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Kształowanie poczucia własnej wartości.

Dbanie i pielęgnowanie tradycji, zwyczajów i historii jako czynnika jednoczącego państwo naród.

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.

Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.

Kształowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.

Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Rozwijanie świadomości bezpiecznego poruszania się w sieci internetowej oraz umiejętności krytycznego analizowania wiadomości pozyskanych w Internecie.

Rozwijanie umiejętności bycia asertywnym, radzenia sobie w sytuacjach, kiedy uczeń zostaje zmuszony do popełnienia np. czynu karalnego, spożywania szeroko rozumianych używek.

Obszar: Adaptacja kulturowa i integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym w szkole i ze społecznością szkolną

Wspieranie uczniów cudzoziemskich w zakresie adaptacji kulturowej oraz integracji ze społecznością szkolną.

Budowanie atmosfery życzliwości, empatii i wsparcia dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Kształowanie postawy otwartości i szacunku dla tradycji i kultury innych narodów.

Kształowanie postawy tolerancji i wyrozumiałości dla zachowań uczniów z różnych kręgów kulturowych.

Tematy godzin wychowawczych w klasie VI  
rok szkolny 2025/2026

Lp.	Tematy i zagadnienia	Osiągnięcia ucznia
	Zasady BHP. Prawa i obowiązki uczniów.	- zna prawa i obowiązki ucznia, - zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i przestrzega zasad BHP.
	Wybieramy samorząd klasowy.	- potrafi zaprezentować i uzasadnić wybór kolegi lub koleżanki na kandydata do samorządu klasowego, - potrafi na diagramie przedstawić wyniki wyborów samorządu klasowego.
	Zajęcia na temat bezpiecznych relacji z innymi osobami.	-uczeń zna zapisy Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole; - uczeń wie o konieczności zgłaszania dorosłym wszystkiego, co go niepokoi; -posiada umiejętność troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
	Czy matematyka przydaje się w życiu codziennym? – Przykłady z zakupów, gotowania, sportu	- wie jak może i powinien funkcjonować w grupie, - rozumie potrzebę dobrego zachowania w zespole, - zna zasady pomocy koleżeńskiej, - doskonalili swoje umiejętności interpersonalne, - potrafi współdziałać w grupie.
	Dbam o higienę mojego ciała i umysłu.	- uczeń zna problemy dotyczące higieny okresu dojrzewania, - nabywa umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne i umysłowe.
	Dzień Chłopaka w naszej klasie.	- potrafi zintegrować się z zespołem klasowym, - wykazuje się postawą koleżeńską.

Co to jest dyskryminacja i tolerancja?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić swoje uczucia i emocje negatywne pozytywne,</li> <li>- zna i rozumie pojęcie dyskryminacji i tolerancji, potrafi jej przeciwdziałać.</li> </ul>
Co robi moja mama/tata? – Poznajemy zawody bliskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zawody członków swojej rodziny</li> <li>- rozumie znaczenie pracy w życiu dorosłego</li> <li>- uczy się szacunku do różnych profesji.</li> </ul>
Kim chcę zostać w przyszłości? Mój wymarzony zawód.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać plusy i minusy poszczególnych zawodów,</li> <li>- potrafi uzasadnić, dlaczego w przyszłości chciałby wykonywać wybrany przez siebie zawód,</li> <li>- poznaje specyfikę różnych zawodów,</li> <li>- wie, jaki powinien być właściwy stosunek do pracy,</li> <li>- wskazuje na skutki nietrafnego wyboru pracy.</li> </ul>
Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega potrzebę systematyczności,</li> <li>- umie równomiernie rozłożyć czas na naukę i odpoczynek.</li> </ul>
11 listopada – refleksja nad wolnością.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna fakty historyczne,</li> <li>- szanuje tradycje i symbole narodowe,</li> <li>- uczeń wie jak należy okazywać szacunek zmarłym i miejscom pamięci narodowej.</li> </ul>
Moje miejsce w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonać krótkiej samooceny,</li> <li>- dba o pozytywne więzi rodzinne,</li> <li>- potrafi przyjąć i okazać pomoc w środowisku rodzinnym.</li> </ul>
Kocham i szanuję moją rodzinę. Chcę czynić dobro na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rolę rodziny w procesie wychowania,</li> <li>- potrafi wymienić funkcje wychowawcze rodziny,</li> <li>- wie, dlaczego rodzina jest ważnym środkiem wychowawczym,</li> <li>- rozumie, czym jest i jak ważny jest szacunek pomiędzy członkami rodziny,</li> <li>- rozumie potrzebę czynienia dobra.</li> </ul>
Jestem bezpieczny w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać pozytywne i negatywne strony korzystania z Internetu,</li> <li>- wie jakie zagrożenie niesie za sobą niewłaściwe korzystanie z Internetu,</li> <li>- wie jak zadbać o swoje bezpieczeństwo w sieci,</li> <li>- zna zasady bezpiecznego korzystania z sieci,</li> <li>- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> </ul>
Dziękuję – nie hejtuję.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie netykiety,</li> <li>- stosuje się do zasad internetowej etykiety podczas korzystania z Internetu,</li> <li>- wie, że publikowanie w sieci informacji o innych osobach może naruszać ich prywatność,</li> <li>- zna konsekwencje naruszania prywatności innych osób potrafi zareagować, gdy widzi naruszenie prywatności,</li> <li>- zna i rozumie skalę problemu jakim jest hejt w Internecie,</li> <li>- wie, dlaczego nie wolno hejtować w sieci, jest świadomy konsekwencji hejtu,</li> </ul>

		- potrafi rozpoznać nieprawdziwe informacje pojawiające się w Internecie i mediach społecznościowych oraz potrafi na nie właściwie reagować.
	Organizujemy klasowe Mikołajki.	- rozumie potrzebę obdarowywania innych oraz kultywowania świąt, tradycji i zwyczajów.
	Toksyczne słowa.	- rozumie pojęcie agresji słownej, - wie, jak reagować w sytuacji agresji słowną skierowaną w swoją osobę.
	Wigilia klasowa.	- zna tradycje związane z Bożym Narodzeniem; - potrafi uczestniczyć w przygotowaniach do Świąt;
	Książka też jest moim przyjacielem.	- dostrzega szerokie wartości książki, - rozumie potrzebę własnego rozwoju intelektualnego, - rozwija kompetencje czytelnicze.
	Oceniamy swoje zachowanie.	- potrafi dokonać samooceny i oceny kolegów, - potrafi wyciągnąć wnioski do dalszej pracy.
	Bezpieczne ferie.	- zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas ferii zimowych, właściwie i bezpiecznie organizuje czas podczas wypoczynku.
	Depresja – zagrożeniem nastolatków.	- umie opisać swoje samopoczucie, potrafi sobie radzić z własnymi negatywnymi emocjami, - wie, że należy dbać o swoje zdrowie psychiczne, - zna i rozumie pojęcie depresji, wie do kogo można zwrócić się o pomoc, - wie, że nie ma sytuacji bez wyjścia.
	Środki psychoaktywne – czym są i dlaczego szkodzą?	- jest świadomy zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych, - rozumie pojęcie środków psychoaktywnych.
	Dlaczego nałogi są szkodliwe?	- rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów, - ma świadomość szkodliwości używek-alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, - uczeń jest asertywny, nie ulega wpływom, jest świadomy uzależnień.
	Dzień Kobiet w naszej klasie.	- wykazuje się postawą koleżeńską, - potrafi pracować w grupie w miłej atmosferze, - integruje się ze społecznością klasową i szkolną.
	Jaka jest rola szkolnych ocen? - Dyskusja.	- - rozumie rolę ocen jako informacji zwrotnej - - potrafi odczytać, co oznacza ocena - - uczy się wyciągać wnioski z ocen.
	Nasze miasto i region – czyli Mała Ojczyzna.	- spacer ulicami miasta, - praca z mapą, uczeń potrafi prezentować atrakcje turystyczne Buska-Zdroju i regionu, - bierze bezpieczny udział w pieszej wycieczce.
	Polski język – nasz wspólny skarb.	- reaguje na niepoprawne i wulgarne słownictwo innych, - doskonalili umiejętność rozmawiania, słuchania i zawierania kompromisów.

Wiwat Konstytucja! Jestem świadomym patriotą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna ważne daty w historii Polski,</li> <li>- rozumie znaczenie świąt narodowych,</li> <li>- potrafi je powiązać z konkretnymi wydarzeniami historycznymi,</li> <li>- zna i rozumie pojęcie patriotyzmu, szanuje historię i polskie tradycje.</li> </ul>
Wzorowe postawy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wartości w życiu człowieka,</li> <li>- wzorowa postawa wobec pracy, współczesne autorytety, patron szkoły.</li> </ul>
Wiem, co jem i kupuję. Spotkanie z panią pielęgniarką.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady zdrowego odżywiania,</li> <li>- potrafi świadomie przygotować wartościowy posiłek,</li> <li>- umie przeliczyć wartość kaloryczną spożywanych posiłków.</li> </ul>
Czy warto mieć przyjaciół?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna cechy dobrego kolegi, przyjaciela,</li> <li>- dokonuje analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań,</li> <li>- rozwija właściwe postaw życiowych.</li> </ul>
Świat zawodów – jakie są dziś potrzebne umiejętności?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie są potrzebne umiejętności do danego zawodu</li> <li>- umie rozwijać samodzielne logiczne myślenie,</li> <li>- rozumie potrzebę rozwijania umiejętności społecznych.</li> <li>- wzbogaca wiedzę na temat szacunku dla ludzkiej pracy</li> </ul>
Planujemy letni wypoczynek. Jak bezpiecznie spędzić wakacje?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas wypoczynku letniego, właściwie i bezpiecznie organizuje czas podczas wakacji.</li> </ul>

Opracowanie: Wychowawcy klas VI: Jacek Kowalski, Edyta Maj, Marta Gręda oraz Agata Korczak

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VII

Obszar: Zdrowie i edukacja zdrowotna

Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.

Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.

Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.

Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.

Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.

Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Kształtowanie postaw patriotycznych społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

Uwrażliwianie na więzi rodzinne, właściwe relacje w rodzinie, kształtowanie właściwych relacji międzypokoleniowych.

Kształtowanie umiejętności poszanowania wartości rodziny oraz wzbudzanie pragnienia czynienia dobra.

Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.

Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolne.

Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.

Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.

Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.

Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.

Rozwijanie świadomości bezpiecznego poruszania się w sieci internetowej oraz umiejętności krytycznego analizowania wiadomości pozyskanych w Internecie.

Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.

Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.

Obszar: Adaptacja kulturowa i integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym w szkole i ze społecznością szkolną

Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim.

Wspieranie uczniów cudzoziemskich w zakresie adaptacji kulturowej oraz integracji ze społecznością szkolną;

Budowanie atmosfery życzliwości, empatii i wsparcia dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym;

Kształtowanie postawy otwartości i szacunku dla tradycji i kultury innych narodów

Tematy godzin wychowawczych w klasie VII  
rok szkolny 2025/2026

Lp.	Tematy i zagadnienia	Osiągnięcia ucznia
	Omówienie zasad BHP i zasad zachowania obowiązujących w	- rozumie znaczenie zdrowia dla rozwoju człowieka - zna zasady zachowania w szkole i przestrzega ich

<p>szkole. Moje zdrowie nadrzędną wartością. Poinformowanie uczniów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.</p>	<p>-dba o bezpieczeństwo swoje i innych -jest świadomy konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów szkolnych.</p>
<p>Uczymy się demokracji – wybory samorządu klasowego.</p>	<p>- rozwija umiejętność podejmowania samodzielnych wyborów w oparciu o dostępną wiedzę, -wdraża się do samorządności, -rozumie potrzebę udziału w wyborach, -dostrzega znaczenie swojego głosu w decydowaniu o sprawach klasy -podejmuje propagowanie demokratycznych idei i samorządności szkolnej -ma poczucie przynależności do społeczności klasowej i szkolnej.</p>
<p>Zajęcia na temat bezpiecznych relacji z innymi osobami.</p>	<p>-uczeń zna zapisy Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole; - uczeń wie o konieczności zgłaszania dorosłym wszystkiego, co go niepokoi; -posiada umiejętność troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>
<p>Jak planować naukę i obowiązki?</p>	<p>-rozumie znaczenie planowania- potrafi wyjaśnić, dlaczego organizacja nauki i obowiązków jest ważna. -umie ustalić priorytety- odróżnia zadania pilne i ważne od mniej istotnych. -zna sposoby planowania czasu – plan dnia , lista zadań. -umie dokonać samooceny – potrafi sprawdzić, czy zrealizował swoje plany i zastanowić się co poprawić. -rozwija samodzielność i odpowiedzialność- wie, że planowanie ułatwia unikanie stresu i odkładania na później.</p>
<p>Klasowy Dzień Chłopaka.</p>	<p>-uczestniczy w obchodach z okazji Dnia Chłopaka, integruje się z klasą, -rozumie potrzebę budowania wzajemnych relacji.</p>
<p>Higiena cyfrowa- ile czasu w sieci to za dużo?</p>	<p>-rozumie pojęcie higieny cyfrowej, wie co oznacza dbanie o zdrowie i bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń cyfrowych. -potrafi ocenić swój czas online- umie zastanowić się, ile godzin spędza w sieci. -zna sygnały „za dużo czasu w sieci” –potrafi wskazać objawy, np.: brak snu, zaniedbywanie nauki, rozdrażnienie, trudności w koncentracji. -zna sposoby ograniczenia czasu ekranowego – umie wymienić proste metody, np: ustalenie limitów, przerwy od ekranu, aplikacje do monitorowania czasu. -dostrzega znaczenie równowagi- rozumie, że ważne są także relacje offline, ruch ,odpoczynek, sen.</p>

		-kształtuje postawę odpowiedzialności- wie, że samodyscyplina w korzystaniu z technologii pomaga w nauce i zdrowiu psychicznym.
	Hejt i cyberprzemoc- jak reagować?	-rozumie pojęcia- wie, czym różni się hejt od konstruktywnej krytyki i czym jest cyberprzemoc. -zna konsekwencje- potrafi wskazać skutki hejtu i przemocy w sieci dla ofiary, sprawcy i świadka. -rozpoznaje sytuacje zagrożenia- potrafi odróżnić żart od krzywdzącego komentarza czy nękania online. -wie, jak reagować- zna sposoby reagowania; - kształtuje postawę odpowiedzialności- rozumie, że każdy ponosi odpowiedzialność za swoje słowa i działania w Internecie. -promuje kulturę szacunku online- wie jak zachowywać się w sieci, aby wspierać pozytywną komunikację.
	Moje pasje i talenty jak łączyć je z wyborem szkoły ponadpodstawowej?	-rozpoznaje swoje mocne strony- potrafi wskazać własne pasje, zainteresowania i talenty. -rozumie związek pasji z przyszłością – dostrzega, że rozwijanie zainteresowań może mieć wpływ na wybór dalszej ścieżki edukacyjnej. -zna różne typy szkół ponadpodstawowych- wie czym charakteryzuje się liceum , technikum czy szkoła branżowa. -potrafi analizować – umie porównać wymagania szkół z własnymi predyspozycjami, zdolnościami i planami, rozumie, że wybór szkoły powinien być zgodny z jego zainteresowaniami, ale też możliwościami i potrzebami rynku pracy. - otwiera się na rozwój- rozumie, że szkoła nie tylko uczy, ale też daje przestrzeń do rozwijania zainteresowań.
	Jak dbać o zdrowie psychiczne- gdzie szukać wsparcia w kryzysie?	-rozumie znaczenie zdrowia psychicznego- wie, że jest ono tak samo ważne jak zdrowie fizyczne. -zna sposoby dbania o równowagę – potrafi wymienić działania wspierające dobre samopoczucie : sen, ruch, odpoczynek , rozmowa hobby, relacje. - buduje postawę empatii i otwartości – potrafi okazać wsparcie kolegom/koleżankom w trudnych momentach.
	Fake news i manipulacja w internecie- jak rozpoznać prawdę ?	-rozumie pojęcie fake news i manipulacja – wie czym różni się fałszywa informacja od prawdziwej wiadomości. -potrafi rozpoznać manipulację w Internecie: zmanipulowane zdjęcia, wyrwane z kontekstu cytaty, emocjonalny język. -potrafi weryfikować informacje: umie sprawdzić źródła, kształtuje odpowiedzialność cyfrową.
	Postawy obywatelskie i patriotyczne – co to znaczy być dobrym Polakiem.	-uczeń zna i rozumie pojęcie patriotyzm, -zna przykłady postaw patriotycznych tak w przeszłości jak i w dzisiejszych czasach, -potrafi rozróżnić postawy patriotyczne w różnym czasie historycznym,

		<p>-zna fakty historyczne związane z odzyskaniem niepodległości,          -uczestniczy w obchodach odzyskania niepodległości.</p>
	Zdrowy styl życia – jak dbać o siebie na co dzień.	<p>-rozumie znaczenie zdrowego stylu życia- wie , że codzienne nawyki wpływają na zdrowie fizyczne i psychiczne,          -zna podstawowe zasady dbania o siebie – potrafi wymienić elementy zdrowego stylu życia takie jak: prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, higiena snu, odpoczynek i relaks, ograniczenie czasu spędzonego przed ekranem,          -świadomie wybiera zdrowe zachowania – rozumie, że ma wpływ na swoje samopoczucie poprzez codzienne decyzje.</p>
	Poznajemy zawody przyszłości – jak szkoła może otworzyć drogę do kariery?	<p>-rozumie rolę edukacji,          -zna znaczenie rynku pracy, uświadamia sobie , że warto wybierać zawód, który daje realne szanse zatrudnienia.          -rozwija motywację – potrafi określić jakie umiejętności i cechy powinien w sobie wzmacniać aby odnieść sukces w przyszłości.</p>
	Doświadczenia i eksperymenty- nauka przez obserwację i wnioskowanie.	<p>-rozumie znaczenie doświadczeń i eksperymentów – wie, że obserwacja i eksperymenty są podstawą nauki i postawiania świata. Potrafi planować proste doświadczenie – wie jak określić cel, zmienne i przewidywane wyniki eksperymentu.          -potrafi wyciągnąć wnioski – umie analizować wyniki i formułować proste wnioski na podstawie danych obserwacyjnych.          -kształtuje postawę ciekawości i samodzielności – angażuje się w eksperymenty, szuka odpowiedzi na własne pytania.          -potrafi współpracować – umie wspólnie przeprowadzić doświadczenia , dzielić się obserwacjami i wnioskami.</p>
	Mikołajki w naszej klasie.	<p>-rozumie potrzebę obdarowywania innych          -potrafi dawać i przyjmować prezenty.</p>
	Moje miejsce w rodzinie – refleksja nad rolą w rodzinie.	<p>-rozumie rolę rodziny w życiu człowieka- wie, że rodzina pełni funkcje wychowawcze, emocjonalne i społeczne.          -potrafi określić swoje miejsce w rodzinie – wie jakie są jego prawa i obowiązki wobec członków rodziny.          -rozumie znaczenie relacji rodzinnych,          -potrafi wyrazić własne potrzeby i emocje w rodzinie, rozwija empatię i odpowiedzialność, kształtuje postawę szacunku i wdzięczności.</p>
	Moja mała ojczyzna i Polska – jak dbać o region i kraj?	<p>-rozumie pojęcie „Mała Ojczyzna” i „Polska” – potrafi wskazać swój region , miejscowość, ważne miejsce i symbole narodowe.          -zna wartości lokalne i narodowe- rozumie dlaczego należy dbać o dziedzictwo kulturowe, przyrodnicze i społeczne.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtuję postawę odpowiedzialności i obywatelską- rozumie, że działania małych społeczności mają znaczenie dla dobra wspólnego.</li> <li>-rozwija poczucie przynależności.</li> </ul>
	Organizujemy klasową Wigilię.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie potrzebę obdarowywania innych oraz kultywowania świąt, tradycji i zwyczajów.</li> </ul>
	Kształtujemy prawidłowe relacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi dokonać samooceny,</li> <li>-wie, jakie cechy powinien mieć dobry zespół klasowy</li> <li>potrafi współpracować w grupie</li> <li>-określa właściwe postawy względem siebie</li> <li>wie czego się uczyć i jakie są jego zainteresowania</li> </ul>
	Depresja – jak nie dać się smutom. Oblicza samotności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna pojęcie samotności</li> <li>-wie, jakie mogą być rodzaje samotności</li> <li>-akceptuje postawę samotności z wyboru</li> <li>-dostrzega zagrożenia wynikające z postępujących procesów, np. globalizacja, masowość, anonimowość</li> <li>właściwie reaguje w sytuacjach kryzysowych i niesie pomoc innym osobom</li> </ul>
	Wspólnie oceniamy nasze zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stara się obiektywnie ustalić ocenę zachowania swoją oraz innych uczniów</li> <li>-dostrzega swój wpływ na opinię o klasie</li> <li>-określa swoje zachowanie na tle zespołu klasowego</li> <li>-uzasadnia decyzję oceny zachowania kolegów</li> <li>-wie, że złe zachowania należy eliminować</li> </ul>
	Sztuka życia w społeczeństwie, czyli tolerancja dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozdziela postawę tolerancyjną i nietolerancyjną</li> <li>absorbując wzorce tolerancji w relacjach interpersonalnych</li> <li>-poprawnie wyraża się na forum grupy</li> <li>-pracuje aktywnie w grupie</li> <li>-potrafi zaakceptować trudności i ograniczenia innych ludzi</li> </ul>
	Tradycje świąt Wielkanocnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna tradycje wielkanocne w naszym regionie,</li> <li>- rozumie znaczenie symboli wielkanocnych,</li> <li>-kształtuje postawę szacunku dla tradycji, rozwija ciekawość kulturową.</li> </ul>
	Zapoznanie uczniów z wybranymi przepisami prawa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna znaczenie słowa „szacunek”</li> <li>-rozumie pojęcia: agresja słowna i fizyczna</li> <li>-dostrzega potrzebę nieagresywnego reagowania na przemoc</li> <li>-zna alternatywne sposoby zachowań w sytuacjach wywołujących agresję</li> <li>-ustala zasady prowadzące do tworzenia pozytywnych relacji z innymi</li> <li>-poznaje sposoby radzenia sobie z własną i cudzą agresją</li> <li>-konsekwencje agresji słownej i fizycznej</li> </ul>
	Motywacja – czym jest dla mnie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie pojęcie motywacja</li> <li>-potrafi określić jakie czynniki motywują ucznia do działań</li> <li>-zna swoją wartość i jest świadomym uczniem</li> </ul>
	Święto Narodowe- Konstytucja 3 Maja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie znaczenie Konstytucji 3 Maja,</li> </ul>

		<p>-zna okoliczności historyczne – potrafi wskazać, kiedy i w jakim kontekście politycznym została uchwalona, rozumie wartości konstytucji, potrafi wskazać znaczenie dla Polski,</p> <p>-rozwija świadomość obywatelską, kształtuje postawę szacunku do historii.</p>
	Wolontariat – czy warto bezinteresownie nieść pomoc?	<p>-rozumie pojęcie wolontariatu, wie kim są wolontariusze,</p> <p>-wie w jaki sposób można wspierać akcje charytatywne</p> <p>umie wytłumaczyć, czym są organizacje pożytku publicznego</p> <p>-umie określić jak można wspomagać finansowo organizacje pożytku publicznego</p> <p>-rozumie potrzebę niesienia pomocy innym</p> <p>-kształtuje właściwe relacje interpersonalne</p>
	Polski język w świecie –jak go używają Polacy za granicą.	<p>-rozumie rolę języka polskiego – wie, że jest środkiem komunikacji, kultury i tożsamości narodowej.</p> <p>-zna sytuacje w których Polacy używają języka za granicą – np.: w pracy, w szkole, organizacjach polonijnych, kontaktach rodzinnych.</p> <p>-potrafi wskazać znaczenie języka dla łączenia Polonii – wie, że język pozwala utrzymać więź z kulturą, historią i tradycją Polski.</p> <p>-kształtuje postawę szacunku dla języka ojczystego – docenia znaczenie pielęgnowania polskiego języka niezależnie od miejsca zamieszkania.</p>
	Zasady pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach kryzysowych.	<p>-zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,</p> <p>-potrafi rozpoznać zagrożenia życia lub zdrowia, zna numery alarmowe i sposób wezwania pomocy.</p> <p>-wykazuje gotowość do niesienia pomocy potrzebującym, kształtuje poczucie bezpieczeństwa w grupie rówieśniczej.</p>
	Znaczenie zachowań asertywnych w kontekście przyszłych wyborów.	<p>-rozumie model asertywności</p> <p>rozdzieli poszczególne typy zachowań - agresywne, uległe, asertywne,</p> <p>-określa swoje prawa, używa umiejętności asertywnych.</p>
	Ruch, dieta ,odpoczynek – trzy filary zdrowego życia,	<p>-dba o swoje zdrowie, zna zasady higieny psychicznej</p> <p>rozumie potrzebę aktywności fizycznej</p> <p>-potrafi zachęcić do aktywności fizycznej rówieśników</p> <p>dostrzega zależności między odżywianiem a zdrowiem człowieka</p> <p>-wie, co powinien jeść, jaki i ile</p> <p>-zna produkty szkodliwe dla zdrowia</p> <p>-wie jak prawidłowo się odżywiać</p>
	Razem bezpieczniej- jak tworzyć grupę wolną od przemocy i nałogów.	<p>-zna formy przemocy rówieśniczej i sposoby jej rozpoznawania, rozumie zagrożenia wynikające z uzależnień ( nikotyna, alkohol, narkotyki, media społecznościowe ).</p> <p>-potrafi reagować w sytuacjach przemocy lub zagrożenia.</p>

		-potrafi asertywnie odmawiać w sytuacjach ryzykownych. -potrafi współpracować w grupie by tworzyć bezpieczne środowisko klasowe. -rozwija empatię i odpowiedzialność za innych. -kształtuje postawę przeciwdziałania przemocy i uzależnieniom.
	Kreatywni na co dzień. Kształtujemy twórcze myślenie.	-wie, co to jest twórcze myślenie, kreatywność zna różnicę między nauką a tworzeniem -uczeń potrafi w twórczy i niekonwencjonalny sposób rozwiązać podany problem
	Moje plany na wakacje- bezpieczny wypoczynek.	-zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas wakacji, -wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia, -zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, potrafi uniknąć sytuacji stwarzających zagrożenie.

Opracowanie: wychowawcy klas VII: Anna Polniak, Renata Kuza, Karolina Szostak-Świetlicka, Małgorzata Skrzela oraz Agata Korczak

#### Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VIII

Obszar: Zdrowie i edukacja zdrowotna

Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.  
 Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.  
 Działania wzmacniające pozytywny klimat w zespole klasowym oraz poczucie bezpieczeństwa:  
 organizacja przedsięwzięć klasowych i szkolnych o charakterze integracyjnym, wpływających na poprawę wzajemnych relacji i zacieśnianie więzi.  
 Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.  
 Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.  
 Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.  
 Uwrażliwianie na więzi rodzinne, właściwe relacje w rodzinie, kształtowanie właściwych relacji międzypokoleniowych.  
 Doskonalenie kompetencji emocjonalno - społecznych uczniów.

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.  
 Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości  
 Popularyzowanie wiedzy na temat historii, patronów ulic, miejsc pamięci narodowej.  
 Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.  
 Podejmowanie działań zwiększających samoocenę, zaangażowanie i motywację uczniów.

Planowanie i realizacja działań umożliwiających rozwój indywidualnych predyspozycji i umiejętności niezbędnych dla aktywnego uczestnictwa w dynamicznie zmieniającym się świecie i wyzwań zawodowych, społecznych, rodzinnych i osobistych;  
 Wspieranie uczniów klas VIII w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Podjęcie działań profilaktycznych wobec przemocy rówieśniczej, dbałość o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.  
 Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.  
 Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.  
 Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.  
 Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.  
 Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.  
 Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

Obszar: Adaptacja kulturowa i integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym w szkole i ze społecznością szkolną

Wspieranie uczniów cudzoziemskich w zakresie adaptacji kulturowej oraz integracji ze społecznością szkolną;  
 Budowanie atmosfery życzliwości, empatii i wsparcia dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym;  
 Kształtowanie postawy otwartości i szacunku dla tradycji i kultury innych narodów;  
 Realizacja dodatkowych zajęć integrujących grupę rówieśniczą w przypadku gdy do klasy dołączył uczeń cudzoziemski;  
 Realizacja zajęć dotyczących kształtowania właściwej postawy uczniów wobec sytuacji kryzysowych i traumatycznych.

Tematy godzin wychowawczych w klasie VIII  
 rok szkolny 2025/2026

Lp.	Tematy i zagadnienia	Osiągnięcia ucznia
	Omówienie zasad BHP i zasad zachowania obowiązujących w szkole. Moje zdrowie nadrzędną wartością. Poinformowanie uczniów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż	- rozumie znaczenie zdrowia dla rozwoju człowieka - zna zasady zachowania w szkole i przestrzega ich - dba o bezpieczeństwo swoje i innych jest świadomy konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów szkolnych.

	przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.	
	Zajęcia na temat bezpiecznych relacji z innymi osobami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń zna zapisy Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole;</li> <li>- uczeń wie o konieczności zgłaszania dorosłym wszystkiego, co go niepokoi;</li> <li>-posiada umiejętność troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> </ul>
	Uczymy się demokracji – wybory samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwija umiejętność podejmowania samodzielnych wyborów w oparciu o dostępną wiedzę,</li> <li>-wdraża się do samorządności,</li> <li>-rozumie potrzebę udziału w wyborach,</li> <li>-dostrzega znaczenie swojego głosu w decydowaniu o sprawach klasy.</li> </ul>
	Egzamin ósmoklasisty – pytania i odpowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, jakie są zasady przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty,</li> <li>-zna terminarz egzaminów,</li> <li>-zaznajamia się z zasadami oceniania rozwiązań,</li> <li>-potrafi zaplanować pracę związaną z przygotowaniem do egzaminu.</li> </ul>
	Klasowy Dzień Chłopaka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczy w obchodach z okazji Dnia Chłopaka,</li> <li>-integruje się z klasą, rozumie potrzebę budowania wzajemnych relacji.</li> </ul>
	Cenimy zdrowie swoje i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie jak zadbać o bezpieczeństwo swoje i rówieśników</li> </ul>
	Moje bezpieczeństwo w sieci. Netykieta	<ul style="list-style-type: none"> <li>-jest świadomy szkodliwości wynikającej z nadużywania Internetu</li> <li>-potrafi wskazać pozytywne i negatywne strony korzystania z Internetu,</li> <li>-wie jakie zagrożenie niesie za sobą niewłaściwe korzystanie z Internetu,</li> <li>-zna zagrożenia czyhające w cyberprzestrzeni</li> <li>-stosuje się do zasad internetowej netykiety podczas korzystania z Internetu</li> <li>-wie, że publikowanie w sieci informacji o innych osobach może naruszać ich prywatność</li> <li>-jest świadomy konsekwencji hejtowania</li> </ul>
	Nasze relacje na nowo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie potrzebę integracji zespołu klasowego</li> <li>-wie jak spędzać czas z rówieśnikami</li> <li>-angażuje się w życie klasy</li> <li>-dostrzega potrzeby i problemy rówieśników</li> <li>-mówi o swoich potrzebach</li> </ul>
	„Wy, którzy rzeczą pospolitą władacie...”	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, na czym polega trud odpowiedzialnych rządów,</li> <li>-wyjaśnia, jakie wymagania stawia się współczesnym rządzącym,</li> <li>-rozumie dlaczego udział w wyborach jest obywatelskim obowiązkiem.</li> </ul>
	W rodzinie siła!	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, jak ważne są relacje międzypokoleniowe docenia trud wychowania</li> <li>-rozumie potrzebę właściwych relacji w rodzinie, szacunku i miłości</li> <li>-dba o swoje rodzeństwo.</li> </ul>

A pamięć o nich trwać będzie wiecznie...	-rozumie potrzebę pielęgnowania pamięci o zmarłych, ma świadomość przemijania oraz biegu życia i śmierci, -wyjaśnia, dlaczego warto wspominać zmarłe osoby uznawane za autorytety.
11 listopada – rocznica odzyskania niepodległości.	-wyjaśnia, co znaczy wolność i być wolnym, -zna historię Polski i rangę wydarzeń 1918r., -dba o polskie tradycje i kulturę, -zna polskie pieśni patriotyczne.
Patron szkoły – płk A. Krzyżanowski „Wilk” - wzorem do naśladowania.	-zna losy patrona szkoły, -dostrzega cechy jego postawy warte naśladowania przez młodych ludzi, -rozumie potrzebę wspominania ważnych postaci zasłużonych ojczyźnie, -wzmacnia więź ze szkołą oraz świadomość przynależności do szkolnej społeczności.
Walcz, ósmoklasisto! Analiza ocen cząstkowych.	-analizuje oceny cząstkowe, -wzbudza własną motywację i wiarę w swoje możliwości, -organizuje pomoc koleżeńską.
Klasowe Mikołajki	-dba o kontynuowanie tradycji świątecznych, -integruje się z klasą, -kreatywnie planuje drobny upominek dla kolegi/koleżanki, rozeznaje potrzeby i zamiłowania rówieśników.
„Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie?”	-ma świadomość tego, że uczucia człowieka mogą przybierać różną formę, -wie, na czym polega odpowiedzialny stosunek do relacji potrafi rozpoznać własne uczucia.
Klasowa Wigilia	-uczestniczy w klasowej wigilii, -rozumie wartość podtrzymywania świątecznych tradycji, -buduje atmosferę życzliwości i zgody, integruje się z grupą.
Przyczyny i rodzaje uzależnień.	-propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. -poszerza wiedzę na temat uzależnień oraz przyczyn ich powstawania, -wie, jaki jest wpływ uzależnień na życie człowieka, zna sposoby walki z uzależnieniami.
Omówienie klasyfikacji półrocznej.	-omówienie wyników semestralnej klasyfikacji, -wyciąga wnioski do pracy w kolejnym półroczu.
Sztuka asertywności okazywania empatii.	-wie, czym jest asertywność. -zna sytuacje, w których warto wykazać się asertywnością, -zna techniki asertywnego odmawiania, okazuje empatię, -potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.
Patroni ulic naszego miasta.	-zna ważne postaci historyczne będące patronami ulic w naszym mieście -szanuje polską historię.
Praca - konieczność czy przywilej?	-wyraża swoje zdanie na temat pracy i jej roli w życiu człowieka, -wypowiada się na temat własnych planów związanych z pracą, -wymienia propozycje rozwiązań, które sprawiają, że praca jest przyjemnością.

Zdrowym być – jakie to ważne!	-dba o swoje zdrowie, rozumie potrzebę aktywności fizycznej, -potrafi zachęcić do aktywności fizycznej rówieśników.
Razem bezpieczniej- jak tworzyć klasę wolną od przemocy i nałogów.	-zna formy przemocy rówieśniczej i sposoby jej rozpoznawania, -rozumie zagrożenia wynikające z uzależnień ( nikotyna, alkohol, narkotyki, media społecznościowe ). -potrafi reagować w sytuacjach przemocy lub zagrożenia. -potrafi asertywnie odmawiać w sytuacjach ryzykownych. -potrafi współpracować w grupie by tworzyć bezpieczne środowisko klasowe. -rozwija empatię i odpowiedzialność za innych.
Mój komfort psychiczny	-kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne -uświadomienie roli odpoczynku i relaksacji,
Jak wykorzystać własne zainteresowania podczas wybierania przyszłego zawodu?	-wypowiada się na temat swoich zainteresowań, -dostrzega rolę zainteresowań w wyborze satysfakcjonującej pracy, -ma świadomość mocnych i słabych stron wynikających z połączenia zainteresowań z pracą.
Sposoby radzenia sobie ze stresem.	-wie, czym jest stres, -zna reakcje organizmu będącego pod wpływem stresu, wie, w jaki sposób opanować stres.
Jaką szkołę wybrać?	-zna aktualne informacje o kierunkach i profilach w szkołach ponadpodstawowych, -wie, jakie dokumenty należy złożyć w procesie rekrutacji, wymienia kryteria, którymi kieruje się w wyborze szkoły, -ocenia własne możliwości w związku z kontynuacją nauki w wybranej szkole.
Rola autorytetów w życiu człowieka.	-wie, czym jest autorytet, -rozumie znaczenie autorytetów w życiu człowieka, -zna sylwetki osób powszechnie uznawanych za autorytety, -wypowiada się na temat swojego autorytetu.
Autorytety rodzinne, a kształtowanie mojej osobowości.	-wie, że wzory wychowania w rodzinie mają wpływ na rozwój psychiki dziecka, -rozumie, że miłość i odpowiedzialność to podstawowe czynniki dobrej i mądrej rodziny.
Bądźmy razem w radościach i kłopotach. O pomocy koleżeńskiej.	-rozumie potrzebę organizowania pomocy koleżeńskiej, planuje pomoc koleżeńską w klasie, -dostrzega sytuacje, w których rówieśnicy wymagają pomocy koleżeńskiej.
Czy wiemy, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach i zapobiegać depresji?	-zapoznanie uczniów z zagrożeniami dla zdrowia wynikającymi z nieprzestrzegania zasad higieny psychicznej, -profilaktyka depresji i higiena zdrowia psychicznego.
Czy kompleksy utrudniają życie?	-wie, czym jest kompleks i z czego on wynika, ocenia słuszność porównywania się z innymi, -potrafi wyjaśnić, o jakich problemach osobowościowych świadczą kompleksy, -zna sposoby radzenia sobie z kompleksami,

		-wie, że ma możliwość uzyskania wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego oraz wychowawcy.
	Nasze miasto – jak widzimy je my, a jak widzą je turyści.	-poznaje własne środowisko, dostrzega zmiany, jakie następują w bliskim otoczeniu, -dostrzega potrzebę dokumentowania otoczenia dla przyszłych pokoleń.
	Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju.	-zna i rozumie pojęcie demokracji, rozumie znaczenie najważniejszego aktu prawnego w państwie- konstytucji, -zna okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 Maja rozumie pojęcie odpowiedzialności obywatelskiej
	Czy dobrze się znamy?	-reintegruje się z klasą, -wyraża swoje zdanie, udziela informacji o sobie oraz wysłuchuje informacji o innych.
	Samooceń i ocen innych to sztuka.	-rozumie, w jakim celu warto dokonywać samooceny, ocenia postawy innych z zachowaniem zasad kultury, -rozumie rolę obiektywizmu w dokonywaniu oceny.
	Planujemy bezpieczne wakacje.	-zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas wakacji, -wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia, -zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, -potrafi uniknąć sytuacji stwarzających zagrożenie.

Opracowanie: wychowawcy klas VIII: Ewa Augustowska, Bogusława Górecka, Beata Ragan, Alina Rasińska, Agata Korczak

#### Działania skierowane do nauczycieli.

##### **Zadania:**

- Upowszechnianie kursów i szkoleń.

Formy realizacji: informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.

- Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.

Formy realizacji: organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły, przeprowadzenie rady szkoleniowej na temat: „Samookaleczenie wśród nastolatków”.

- Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki działań niepożądanych.

Formy realizacji: polecenie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.

- Współpraca ze specjalistami.

Formy realizacji: kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką, indywidualne konsultacje z pedagogami, psychologiem oraz innymi specjalistami, wypracowanie metod postępowania z uczniem w trudnych sytuacjach, korzystanie ze szkolnych procedur.

- Wspieranie nauczycieli w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych.

Formy realizacji: wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych.

#### **Struktura oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych:**

##### **Nauczyciele:**

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- realizują zadania Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego,
- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.

### **Wychowawcy klas:**

- wychowawcy, pedagodzy szkolni prowadzą w różnych formach spotkania, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swjej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój,
- przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, - realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- koordynują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,
- realizują zadania Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego.

### Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów uczniów.

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

#### 1. Zbiorowe formy współpracy:

- zebrania z rodzicami (dotyczą przekazania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu),
- prelekcje dla rodziców (dotyczące problemów wychowania i profilaktyki)
- spotkania rodziców z nauczycielami, w tym ze specjalistami,
- przeprowadzenie spotkania specjalisty z rodzicami uczniów klas ósmych na temat: „Rola rodziców w wyborze ścieżki zawodowej dziecka”,
- przeprowadzenie spotkań z rodzicami lub przekazanie materiałów informacyjnych na temat: uzależnienie od internetu oraz bezpieczeństwa w sieci, depresji wśród dzieci młodzieży, kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych, budowania dobrych relacji rodzinnych.

#### 2. Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe):

- konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem, specjalistą pracującym w szkole,
- korespondencje (poprzez dziennik elektroniczny, za pomocą pism informujących),
- rozmowy telefoniczne.

### **Struktura oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych:**

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- pomagają mądrze planować przyszłość edukacyjno-zawodową swojego dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- wspierają szkołę w działaniach profilaktycznych i propagujących zdrowy styl życia,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Opracowanie – Renata Jankowska-Nowak