

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach

w roku szkolnym 2019/2020

Rada Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą z dnia (11.09.2019 r. - projekt) 18.09.2019 r. przyjęła Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach na lata 2019- 2020

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został w oparciu o Konstytucję RP (zwłaszcza art. 48, 53, 72) i polskie prawo oświatowe (Ustawy i rozporządzenia MEN, zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej); , uwzględnia również ratyfikowane przez Polskę prawa międzynarodowe, a szczególności Deklarację Praw Człowieka, konwencję o Prawach Dziecka, konwencję o Ochronie Praw Człowieka i podstawowych wolności, Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.

Artykuł 48, ust. 1: "Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania".

Artykuł 53, ust. 3: "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem".

Artykuł 72, ust 1: "Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".

2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku wraz z późniejszymi zmianami.

Artykuł 1: "System oświaty zapewnia w szczególności:

pkt. 1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,

pkt. 2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny".

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W ZBLUDOWICACH OBEJMUJE:**

1. WPROWADZENIE
2. WSTĘP
3. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
 - Rada Pedagogiczna
 - Nauczyciele
 - Wychowawca klasy
 - Dyrekcja szkoły
 - Pedagog szkolny
 - Rada Rodziców
4. CEREMONIAŁ SZKOLNY, UROCZYSTOŚCI SZKOLNE
5. ROZDZIAŁ I MISJA I WIZJA SZKOŁY
6. ROZDZIAŁ II ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
7. ROZDZIAŁ III. DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA zdrowy styl życia
8. ROZDZIAŁ IV DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA odpowiedzialność
9. ROZDZIAŁ V DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA
10. ROZDZIAŁ VI DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA
11. EWALUACJA PROGRAMU

1. Wprowadzenie

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
-o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih"*

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980).

Minister Edukacji Narodowej co roku, na podstawie art. 35 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.) ustala podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Wychowanie - proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- **wychowawcę** (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz **wychowanka** (dziecko/nastolatka);
- pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej.
- dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, natomiast wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka - to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania (wg koncepcji Zbigniewa B. Gasia) przyjmująca, że :

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

2. Wstęp

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, natomiast profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Fundamentem programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest nauka i świadectwo życia, które przekazywał Ojciec Święty Jan Paweł II. Nasza praca wychowawcza ukierunkowana jest na przybliżenie postaci patrona i jego nauczania. Papież Jan Paweł II jest powszechnie uznawanym, niekwestionowanym autorytetem dla współczesnego młodego pokolenia. Pragniemy kształtować uczniów naszej szkoły w oparciu o Jego naukę i wartości wnoszone w nasze serca. To właśnie Ojciec Święty jest dla nas duchowym wsparciem, bo uczył nas, jak być wolnym i jak służyć Bogu i ludziom.

CELE:

1. Wzmacnianie funkcji wychowawczo-opiekuńczej szkoły.
2. Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
3. Przestrzeganie praw człowieka w życiu codziennym naszej społeczności szkolnej.
4. Rozwijanie pasji i zainteresowań.

Główne zadania profilaktyki szkolnej:

1. dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń
2. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych
3. kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny)
4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych
5. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
6. rozwijanie więzi z grupą społeczną
7. uczenie odpowiedzialności
8. rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego
9. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych
10. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka

3. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Rada Pedagogiczna

- Diagnostuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Określa zapotrzebowanie klas na programy profilaktyczne.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programu wychowawczo-profilaktycznego
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych.
- Informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę, bliżej poznają uczniów.
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Udzielają konsultacji dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

Wychowawca klasy

- Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Opracowuje w oparciu o *Program wychowawczo-profilaktyczny* klasowy plan wychowawczy.
- Działa na rzecz integracji zespołu klasowego.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym.
- Kieruje klasowymi wycieczkami.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuację pozaszkolną wychowanka.
- Jest zobowiązany do poinformowania rodziców o możliwości kierowania ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej na badania specjalistyczne.
- Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nierealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.
- Dąży do rozwiązywania problemów klasowych.
- Organizuje i prowadzi klasowe zebrania rodziców oraz prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.
- Prowadzi dokumentację klasową.
- Ma obowiązek corocznego zapoznania rodziców, podczas pierwszego spotkania z obowiązującymi dokumentami szkolnymi.
- Prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagodzy szkolni, Psycholog szkolny

- Podejmują działania profilaktyczno- wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- Prowadzi działania diagnostyczne dotyczące uczniów w tym diagnozuje potencjalne możliwości oraz wspiera mocne strony ucznia,
- Diagnozuje sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określa odpowiednie formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Jest głównym koordynatorem działań w zakresie realizacji założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Rodziców

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania.
- Opiniuje plany pracy szkoły oraz *Szkolny zestaw programów nauczania*.
- Uchwala *Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły*.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych i profilaktycznych zadaniach szkoły poprzez:
 - uzyskiwanie pomocy i wsparcia od szkolnej służby zdrowia, psychologa oraz pedagoga szkolnego,
 - uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
 - indywidualne konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem szkolnym i pedagogiem szkolnym,
 - uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
 - udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
 - uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.

Samorząd Uczniowski

- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, rodzicami.
- Uczestniczy w opiniowaniu *Statutu szkoły*, *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły*.
- Współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

4.CEREMONIAŁ SZKOLNY, UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

A. Sztandar szkolny.

Poczet sztandarowy - wybierany w czerwcu przez Samorząd Uczniowski wspólnie opiekunami samorządu, spośród uczniów, którzy swoją postawą i zachowaniem będą reprezentować dobre imię szkoły.

Sztandar szkoły jest wprowadzany na uroczystości szkolne o szczególnym charakterze (np. Pasowanie na ucznia, Święto Niepodległości, Święto Szkoły, Pożegnanie uczniów ze szkołą itp.). Podczas wprowadzania sztandaru wszyscy stoją w postawie na baczność.

B. Hymn szkoły.

Hymnu szkoły uczą się wszyscy uczniowie. Śpiewany jest przez wszystkich w czasie uroczystych apeli, w postawie na baczność.

C. Święto szkoły.

Święto szkoły przypada na dzień 18 maja, w dniu imienin naszego patrona szkoły Jana Pawła II. Jest obchodzone corocznie jako ciąg zadań, którego głównym celem jest podkreślenie nauki naszego Ojca, Jana Pawła II.

D. Strój szkolny.

Zgodnie z § 46 p.15 Statutu Szkoły / Uczeń ma obowiązek nosić strój szkolny - biała bluzka, spódnica ciemna dla dziewcząt oraz biała koszula, ciemne spodnie dla chłopców w dni uroczystości szkolnych i państwowych /.

ROZDZIAŁ I

MISJA I WIZJA SZKOŁY

WIZJA

Chcemy, aby:

- szkoła rozwijała się w kierunku nowatorskich rozwiązań programowych oraz nowoczesnych metod nauczania;
- szkoła zapewniała wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe, życzliwe traktowanie, uwzględniające możliwości dziecka;
- uczniowie i absolwenci odnosili znaczące sukcesy;
- szkoła była miejscem estetycznym, wyposażonym w różnorodne i nowoczesne pomoce dydaktyczne;
- szkoła przygotowywała uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie obywatelskim, wspólnocie europejskiej i ludzkiej;
- rodzice pełnili wspierającą i współtworzącą rolę w naszych działaniach dydaktycznych i wychowawczych oraz darzyli swoich pedagogów zaufaniem;
- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku ze względu na poziom i jakość kształcenia.

MISJA

Aby realizować powyższą wizję będziemy:

- kształcić zgodnie z podstawą programową i tworzyć własne rozwiązania;
- motywować i wzmacniać potencjał intelektualny uczniów i nauczycieli naszej szkoły;
- mobilizować uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów i krzewienia wiary we własne siły;
- doskonalić współpracę między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- tworzyć właściwy wizerunek szkoły oraz promować nasze działania w środowisku;
- we wszystkich działaniach kierować się poszanowaniem praw i godności człowieka;
- wychowywać uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
- kultywować tradycje oraz ceremoniał szkolny;
- przygotowywać młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych;
- współpracować z rodzicami, którzy są sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju;
- kształtować człowieka aktywnego, przedsiębiorczego, potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały.

ROZDZIAŁ II

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

fizycznej - dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej, którą należy rozumieć jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
społecznej - jako konstruktywne pełnienie ról społecznych
duchowej - jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczo-profilaktyczną, edukacyjną, informacyjną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3.Cele szczegółowe

W sferze emocjonalnej

Uczeń:

- kontroluje emocje
- radzi sobie z trudnymi emocjami (złość, gniew, strach) i stresem
- konstruktywnie wyraża emocje
- potrafi rozwiązywać konflikty
- nabywa umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

W sferze etycznej/wartości

Uczeń:

- odróżnia dobro od zła,
- żyje zgodnie z wartościami: kieruje się dobrem, szacunkiem, prawdą, miłością, pięknem, sprawiedliwością. Wie co to wolność, godność, praca, odpowiedzialność,
- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- jest asertywny,
- jest empatyczny,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia.

W sferze społecznej

Uczeń:

- zna normy społeczne, prawa i obowiązki człowieka, obywatela, ucznia,
- umiejętnie współpracuje w zespole,
- umiejętnie funkcjonuje w społeczeństwie,
- wie jakie są wartości rodzinne i skąd pochodzi,
- jest przedsiębiorczy,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- angażuje się w życie szkoły,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.

W sferze estetycznej

Uczeń:

- jest przygotowany do odbioru dóbr kultury,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą i kulturą języka na co dzień,
- jest odpowiedzialny za najbliższe środowisko i otaczający świat.

W dążeniu do osobistego rozwoju

Uczeń:

- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- nabywa umiejętności praktyczne, niezbędne w codziennym życiu,
- rozwija umiejętności prospołeczne,
- jest przygotowany do samodzielnego korzystania ze źródeł informacji, umiejętnie je selekcjonuje i przetwarza,
- umie zastosować wiedzę teoretyczną w praktycznym działaniu,
- charakteryzuje się obiektywną samooceną, umiejętnie podejmuje działania i odpowiednio wyciąga wnioski.

4. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

1. To człowiek świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.
2. W swoim postępowaniu dąży do wytyczonego sobie celu.
3. Jest komunikatywny, życzliwy, otwarty na potrzeby innych.
4. Godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę.
5. To młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
6. Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej, narodowej, europejskiej.
7. Otwarty na europejskie i światowe wartości życia i kultury.
8. To człowiek, tolerancyjny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
9. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu napotykanym problemów.
10. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy, przestrzegający prawa, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.
11. Umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, twórczo myśleć, potrafi skutecznie się porozumiewać, umie stale się uczyć i doskonalić, wie, jak zaplanować swoją pracę i ją organizować.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zbludowicach liczy 336 uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny to realna odpowiedź na występujące w szkole problemy i zagrożenia. Służy temu rzetelna diagnoza.

Program wychowawczo- profilaktyczny został zbudowany w oparciu o diagnozę- rozpoznanie potrzeb uczniów naszej szkoły.

W diagnozowaniu posłużono się:

- analizą badań ankietowych przeprowadzonych w roku ubiegłym w szkole,
- analizą swobodnych wypowiedzi uczniów,
- analizą rozmowy kierowanej z uczniami, rodzicami, kuratorami sądowymi, nauczycielami, wychowawcami, pracownikami szkoły, pracownikami socjalnymi,
- analizą rozmowy kierowanej z Samorządem Uczniowskim,
- analizą sytuacji rodzinnej uczniów,
- analizą osiągnięć szkolnych uczniów, ich funkcjonowania w zespole klasowym, środowisku szkolnym,
- analizą raportów ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków z rad pedagogicznych,
- wniosków zespołu wychowawczo- profilaktycznego,
- obserwacją.

Przeprowadzona przez nas diagnoza pozwoliła nam wyłonić obszary do realizacji w bieżącym roku szkolnym.

Wnioski z ewaluacji z roku szkolnego 2018/2019:

Uwarunkowania i konsekwencje zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży zestawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	77% uczniów deklaruje bardzo dobre warunki materialne rodziny 54% uczniów jest zadowolonych z atmosfery panującej w domu 78% uczniów jest zadowolonych z kontaktów z rodzicami	– prowadzenie przez specjalistów w szkole lub placówce wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego – budowanie dobrych relacji dziecko – rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży – pogłębienie diagnozy prowadzonej na terenie szkoły o problematykę związaną z jakością relacji rodzic – dziecko (z perspektywy teorii więzi) pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci w działania prospołeczne	1% uczniów nie jest zadowolonych z relacji z rodzicami 43% uczniów opowiada o swoich problemach, ale ukrywa przed rodzicami niektóre negatywne doświadczenia 2% uczniów uważa, że w domu rodzinnym panuje zła atmosfera	– diagnozowanie środowiska ucznia – rozpoznawanie warunków życia i nauki – zwiększenie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej – prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów – pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych
Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami	83% badanych stwierdziło, że cyberprzemoc jest zła 100% uczniów nie miało w swoim otoczeniu styczności z cyberprzemocą	– kształtowanie u uczniów przekonania, że większość młodych ludzi nie miała kontaktu z substancjami	17% uczniów nie widzi problemu w stosowaniu cyberprzemocy, a 5% uczniów przyznało, że pisało obraźliwe teksty	– dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach występujących w środowisku

	ności z alkoholem i narkotykami 97% uczniów nie paliło papierosów 97% uczniów nie miało styczności z dopalaczami	psychoaktywnymi – prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym	lub udostępniało zdjęcia innej osoby bez jej zgody 3% uczniów paliło papierosy na terenie szkoły 3% stwierdziło, że proponowano im zakup dopalaczy i była to osoba spoza terenu szkoły	szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych –funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym , monitorowanie terenu szkoły
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym	99% uczniów jest zadowolonych ze szkoły, uważają, że nauczyciele dyżurują podczas przerw 96% uczniów uważa, że nauczyciele interweniują w trudnych sytuacjach 93 % badanych czuje się bezpiecznie w szkole 90 % uczniów nie zetknęło się z przypadkami przemocy 98% badanych nie spotkała się z kradzieżą lub wymuszaniem na terenie szkoły 78% uczniów, deklaruje że w razie trudności zwróciłoby się do pedagoga/psychologa szkolnego 97% badanych brało udział w zajęciach z	–realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych –planowanie oferty pozalekcyjnej, umożliwiającej: –stworzenie aktywnej, zaangażowanej grupy ludzi dorosłych, którzy stają się dla młodzieży osobami znaczącymi, znającymi ich problemy i mogącymi w odpowiedni sposób reagować na różne sytuacje –realizację oferty zajęć, adekwatnej do realnych potrzeb młodych ludzi, odpowiadającej ich pozytywnym	5 % uczniów nie czuje się bezpiecznie na terenie szkoły, a 8% uczniów uważa, że po naszej szkole każda osoba z zewnątrz bez problemu (np. opiekunowie młodszych dzieci) prawie 9 % uczniów deklaruje występowanie w szkole przemocy 2 % uczniów mówi o kradzieżach wśród kolegów 12% uczniów wskazuje, że miejscami niebezpiecznymi w szkole są toalety 5% badanych uważa, że od substancji psychoaktywnych nie uzależni się	–budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i szkole –należy monitorować w czasie przerw i lekcji zjawisko przebywania osób z zewnątrz na terenie szkoły –wprowadzenie szeregu działań profilaktycznych , dzięki któremu uczniowie pozyskują wiedzę nt. środków uzależniających –poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów

	zakresu szkodliwości substancji psychoaktywnych, wskazując osoby prowadzące: pedagog 70%, przedstawiciele instytucji 58%, psychologa szkolnego 46% oraz wychowawcę 29%	zainteresowaniom –zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego –współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia –kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu –promowanie zdrowego stylu życia –kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych –wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów		używania środków i substancji, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach –kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych
Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy	76% uczniów szkoły uważa używanie wulgaryzmów za złe 74% uczniów uważa, że wagary są złe 54% uczniów wskazało, że spędza wolny czas w sposób konstruktywny,	–rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego, kon-	43% uczniów używa sporadycznie wulgaryzmów 2% uczniów chodzi na wagary 4% badanej młodzieży spędza czas wolny na „nicnierobieniu”	– podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego

	posiada hobby	struowaniu oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej	41% wolny czas spędza przy tv, komputerze, telefonie komórkowym	
--	---------------	---	--	--

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, zaprezentowana w postaci mapy środowiskowej, jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej

Uwarunkowania i konsekwencje zachowań nauczycieli zestawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Warunki tworzenia szkoły promującej zdrowie	100 % - w naszej szkole ważną sprawą jest zdrowie i dobre samopoczucie	–Stwarzanie bardzo dobrych warunków do promowania zdrowia		
Klimat społeczny w szkole Edukacja zdrowotna uczniów i nauczycieli	94% - szkoła stwarza nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły 94% - klimat społeczny w szkole wskazuje na dobre relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły 96% - ankietowanych uważa, że są dobre relacje między nauczycielami oraz, że grono pedagogiczne chętnie ze sobą współpracuje. 85 % - dobre relacje z uczniami, wszyscy uczniowie w percepcji nauczycieli przestrzegają ustalonych reguł pracy na lekcjach. - 97% nauczycieli biorących udział w ankiecie deklaruje dobrą	–kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji wśród pracowników –wzmacnianie kompetencji wychowawczych		

	współpracę z rodzicami uczniów 100 % - edukacja zdrowotna jest ważnym zadaniem w naszej szkole. 100 % - uwzględniane są tematy dotyczące zdrowia w ramach programu przedmiotów szkolnych. 100 % - szkoła stwarza uczniom możliwość proponowania tematów o zdrowiu, które ich interesują. 98% - uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.			
Warunki i organizacja nauki i pracy	Szkoła zdaniem 100% nauczycieli uważana jest za czystą.	–Praca w szkole jest dobrze zorganizowana, zadania do wykonania są rozłożone równomiernie	12% słabą stroną naszej szkoły jest niska skuteczność podejmowanych działań, mających na celu zmniejszenie hałasu w czasie przerw międzylekcyjnych w placówce	–należy monitorować w czasie przerw i lekcji zjawisko hałasu na terenie szkoły wprowadzenie szeregu działań profilaktycznych , dzięki któremu uczniowie pozyskują wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia
Samopoczucie w szkole	100% pracowników deklaruje, że szkołę poleciliby innym nauczycielom jako przyjazne miejsce pracy.	–Zespół nauczycieli lubi pracować w naszej szkole i dobrze się tu czuje.		

ROZDZIAŁ III

DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA zdrowy styl życia

Główne cele:

- uczeń szanuje tradycje i środowisko naturalne, promuje zdrowy styl życia,
- uczeń zdobywa maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,

Lp	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Formy i metody	Termin
1.	Budowanie postawy prozdrowotnej	1.Propagowanie akcji zdrowotnych w szkole i poza nią, zachęcanie uczniów do udziału w podejmowanych działaniach 2.Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia poprzez uczestnictwo w akcji, „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Europejski Kodeks Walki z Rakiem”, konkursy plastyczne, aktywne uprawianie sportu, aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego 3.Dbałość o higienę pracy oraz o higienę osobistą. 4.Poszanowanie zachowań ekologicznych. 5. Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości. 6.Pozytywne aspekty życia wolnego od nałogów i uzależnień. 7.Szkody zdrowotne i społeczne wynikające z palenia papierosów, zażywania środków	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy klas, Pielęgniarka szkolna	1.Współpraca z pielęgniarką Szkolną, pracownikami zdrowia. 2.Organizacja wycieczek pieszych, rajdu pieszego. 3.Poruszanie tematyki zdrowotnej podczas lekcji oraz na godzinach wychowawczych. 4.Organizowanie przedstawiń, prelekcji, spotkań o tematyce zdrowotnej, konkursów tematycznych, plastycznych. 5.Porządkowanie okolicy w ramach Akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 6.Organizacja gier i zabaw ruchowych. 7. Realizacja programów edukacyjnych o tematyce prozdrowotnej . 8.Udział w zawodach sportowych, turniejach, rozgrywkach, imprezach promujących zdrowy styl życia. 9. Zajęcia w klasach prowadzone przez	Na bieżąco Na bieżąco Według potrzeb Wrzesień, Kwiecień Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco, wg potrzeb czerwiec kwiecień

		psychoaktywnych. 8. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu. 9. Powszechny obowiązek ochrony życia i zdrowia człowieka. 10. Aktywny wypoczynek jako warunek prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego człowieka. 11. Upowszechnianie zasad ochrony środowiska oraz racjonalnego korzystania z zasobów przyrody. 12. Rozpoznawanie i nazywanie emocji, wpływ stanów emocjonalnych na zdrowie człowieka. 13. Współpraca z pracownikami służby zdrowia oraz innych grup społecznych w inicjatywach promujących zdrowy styl życia: Sanepid, realizacja programów edukacyjnych: „<i>Bieg Po Zdrowie</i>”, „<i>Trzymaj Formę</i>”, „<i>Znajdź Właściwe Rozwiązanie</i>”		wychowawców, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę, pracowników instytucji pozaszkolnych zajmujących się promocją zdrowia. 10. Dzień Dziecka Dniem Sportu 11. Szkolny Turniej o Zdrowym Żywieniu	
--	--	--	--	---	--

ROZDZIAŁ IV

DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA odpowiedzialność

Główne cele:

- uczeń zna swoje słabe i mocne strony i potrafi nad nimi pracować,
- uczeń potrafi w pełni wykorzystywać swoje zainteresowania i możliwości intelektualne,
- uczeń jest zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, oraz ma poczucie sprawczości,

<i>Lp</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Formy i metody</i>	<i>Termin</i>
1.	Rozwijanie pasji i zainteresowań	Odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnej o indywidualności. 2.Organizacja i przeprowadzenie konkursów prezentacji, wystaw, szkolnych i pozaszkolnych. 3.Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych. 4.Praca z uczniem zdolnym. 5.Organizacja zajęć fakultatywnych zgodnie z propozycjami uczniów, rodziców (przeprowadzenie ankiety przez nauczyciela w-f)-przeciwdziałanie wadom postawy , zwiększenie aktywności fizycznej uczniów - Organizacja zajęć dodatkowych	Nauczyciele, wychowawcy klas, Dyrekcja szkoły, oraz osoby odpowiedzialne za kontakt medialny.	1.Gazetki klasowe i szkolne. 2.Prezentacja osiągnięć podczas zebrań z rodzicami, imprez szkolnych, gminnych. 3.Prezentacja sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły. 4.Prezentacja w środowisku lokalnym-podczas imprez lokalnych, w prasie. 5.Pogadanki podczas lekcji wychowawczych. 6.Apele podsumowujące semestr- prezentacja wyróżnionych uczniów, prac. 7.Realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań ,obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów oraz prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów.	Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco Według kalendarium roku szkolnego Na bieżąco
2.	Profilaktyka i rozwiązywanie problemu	1.Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji.	Wychowawcy klas, psycholog szkolny,	1.Obserwacja i monitorowanie zmian zachowań	Na bieżąco

		psychicznego, przeciwdziałanie przemocy w rodzinie 13. Zapobieganie agresji rówieśniczej- Mediacje rówieśnicze jako metoda rozwiązywania konfliktów		12. Zajęcia profilaktyczne – prowadzone przez rekomendowane firmy zewnętrzne. 13. Udział w Ogólnopolskiej Akcji „Dni Profilaktyki” 14. Międzyklasowy konkurs plakatowy „Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.”	
3.	Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w opiniach PPP	1. Pomoc w nauce w ramach zajęć wyrównawczych, samopomocy koleżeńskiej w klasach, zajęć świetlicowych. 2. Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. 3. Korygowanie wad postawy, wymowy. 4. Integracja zespołów klasowych. 5. Zapewnienie miejsca w świetlicy szkolnej potrzebującym, otoczenie opieką uczniów dojeżdżających. 6. Praca z uczniem słabym i trudnym wychowawczo.	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny, zespół wychowawczy, dyrekcja szkoły, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, zespoły klasowe, logopeda	1. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, Konsultacje z Pracownikami socjalnymi MGOPS. 2. Motywowanie rodziców do terminowego przedstawiania opinii wydanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. 3. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, zajęciach wyrównawczych. 4. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci. 5. Obserwowanie dzieci, wywiady środowiskowe, rozmowy z rodzicami. 6. Prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w świetlicy szkolnej. 7. Wycieczki, zajęcia	Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco Według potrzeb

				pozalekcyjne. 8.Podpisanie kontraktu z uczniem- monitorowanie.	
4.	Kształtowanie ważnych umiejętności życiowych.	1.Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie własnych emocji. 2.Kształtowanie prawidłowych postaw wobec zachowań agresywnych. 3.Sposoby redukowania złości i agresji, panowania nad emocjami. 4.Radzenie sobie w sytuacjach osobistego niepowodzenia i porażki.	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny	1.Zajęcia w klasach w ramach g-w. 2.Zajęcia indywidualne. 3. Zajęcia specjalistyczne.	Na bieżąco, Wg potrzeb
5.	Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.	1.Budowanie atmosfery wzajemnego zaufania, otwartości. 2.Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły. 3.Wzmacnianie naturalnych systemów wsparcia: przyjaźń i koleżeństwo. 4.Radzenie sobie w sytuacjach trudnych: przemocy i agresji. 5.Cyberprzemoc- przemoc z użyciem technologii informacyjnej i komunikacyjnej.	Wszyscy pracownicy szkoły	1.Zajęcia w klasach w ramach g-w. 2.Zajęcia w ramach kół zainteresowań.	Na bieżąco
6.	Przestrzeganie zasad BHP	1.Zasada bezpiecznego poruszania się w	Wychowawcy klas, psycholog szkolny,	1.Udział w szkoleniach BHP. 2.Zajęcia w ramach	Na bieżąco, wg potrzeb

		miejscach publicznych. 2. Bezpieczeństwo w domu i gospodarstwie rolnym. 3. Rozpoznawania rodzajów i sygnałów alarmowych. 4. Kształtowanie prawidłowych zachowań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: urazy, wypadki, pożary, powódź, katastrofy.	pedagog szkolny, Policja, Straż Pożarna, Nauczyciele.	g-w. 3. Spotkania z przedstawicielami KPP, PSP.	
--	--	--	--	---	--

ROZDZIAŁ V

DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA konstruktywne role społeczne

Główne cele:

- uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i umie współpracować w grupie,
- uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem,
- uczeń porozumiewa się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie,
- uczeń uczestniczy w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności.

W sferze społecznej powinien aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie dorosłych:

- stosować procedury demokratyczne
- wskazywać szanse i zagrożenia współczesnej demokracji
- rozumieć istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej
- realizować własne plany i marzenia
- zachowywać się zgodnie z wymogami miejsca i chwili
- podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za własne działania
- wyrażać i uzasadniać własne zdanie
- aktywnie słuchać innych i szanować ich opinie
- odróżniać opinie od faktów
- rozwiązywać konflikty i negocjować
- brać udział w pracach na rzecz innych
- występować publicznie
- być zaradnym w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności

<i>L p</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Formy i metody</i>	<i>Termin</i>
1.	Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych	1.Przekazanie uczniom wiedzy dotyczącej patrona szkoły. 2.Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. 3.Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. 4.Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych.	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej , pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski,	1.Lekcje i zajęcia wychowawcze, zajęcia świetlicowe. 2.Tworzenie gazetek okolicznościowych , prowadzenie kroniki szkoły. 3.Wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami władzy samorządu lokalnego. 4.Prezentacje w	Na bieżąco Na bieżąco Według kalendariusza roku szkolnego

		5.Współpraca z Policją, Strażą, MGOPS, PCK, PCPR, Sanepidem, Biblioteką miejską. 6.Nauka hymnu państwowego, szkolnego. 7.Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. 8.Dzień Brytyjski		środowisku lokalnym. 5.Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych . 6.Organizacja apeli okolicznościowych , imprez ogólnoszkolnych. 7. Realizacja programu o tematyce Europejskiej.	czerwiec maj maj Według kalenda-rium
2.	Działania wpływające na zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole	1.Omówienie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze ze szkoły i do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów. 2.Dyżury nauczycieli. 3.Poznanie przez uczniów zasad ruchu drogowego, przygotowanie do zdobycia karty rowerowej. 4.Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. 5.Organizowanie spotkań ze Strażą, Policją, pielęgniarką, Sanepidem przedstawicielem KRUS-u. 6.Monitoring szkolny. 7.Bezpieczne korzystanie z Internetu.	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas, Dyrekcja szkoły	1.Organizowanie apeli dotyczących bezpieczeństwa. 2.Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. 3.Pogadanki na zajęciach, lekcjach wychowawczych, zebrania z rodzicami oraz podczas Dni Otwartych. 4.Realizacja programów bezpieczeństwo w sieci.	Według potrzeb Na bieżąco Według kalenda-rium roku szkolnego

		8.Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami. 9.Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, aktywnego wypoczynku oraz w czasie ferii.			
3.	Podjęmowanie działań w zakresie pracy uczniów w Samorządzie Uczniowskim	1.Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością 2.Organizacja życia kulturalnego w szkole. 3.Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły-uczniowie współgospodarząmi szkoły.	Samorząd Uczniowski, Rada Uczniów wychowawcy klas, Rada Rodziców, dyrekcja, nauczyciele	1.Wybory Klasowych Rad uczniów, wybór Rady Uczniów. 2.Organizacja imprez okolicznościowych 3.Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. 4.Spotkania z opiekunem szkolnej Rady Uczniów. 5.Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Wrzesień Listopad Według kalendarium roku szkolnego Na bieżąco Według potrzeb
4.	Wspieranie działalności wolontarystycznej	1.Poznanie idei wolontariatu oraz jej propagowanie. 2. Angażowanie uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego. 3. Budowanie pozytywnych więzi pomiędzy uczniami. 4. Budowanie twórczej atmosfery sprzyjającej samorealizacji i rozwijaniu zainteresowań. 5. Inspirowanie do aktywnego	Samorząd Uczniowski, uczniowie, pedagodzy, psycholog, opiekunowie PCK	1.Zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących. 2.Udział w akcjach charytatywnych, pomocowych. 3. Pomoc koleżeńska. 4. Praca w Samorządzie Uczniowskim i grupie wolontariatu. 5. Współpraca z wybranymi instytucjami i organizacjami społecznymi. 6. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu oraz	Na bieżąco cały rok szkolny grudzień

		spędzania czasu wolnego. 6. Wykorzystywanie osobistych umiejętności i doświadczeń w praktycznym działaniu. 7. Prowadzenie akcji pomocowych na rzecz osób potrzebujących, instytucji i organizacji społecznych.		Międzyszkolny wolontariat 7. Dzień wolontariusza	
5.	Kształtowanie postaw i zachowań asertywnych	1. Rozpoznawanie zachowań asertywnych, agresywnych, manipulacyjnych i uległych. 2. Obrona własnych praw i ustanawianie granic przy równoczesnym poszanowaniu praw i granic drugiego człowieka. 3. Analiza osobistych zachowań w różnych sytuacjach życiowych. 4. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów. 5. Utrwalanie pozytywnych postaw i zachowań prospołecznych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog.	1. zajęcia warsztatowe dotyczące zachowań asertywnych. 2. Zajęcia wychowawcze w ramach g-w. 3. Zajęcia specjalistyczne.	Na bieżąco wg potrzeb
6.	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych	1. Znaczenie biernego i czynnego słuchania. 2. Bariery komunikacyjne. 3. Rozumienie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	1. Trening umiejętności interpersonalnych. 2. Zajęcia wychowawcze w klasach.	Na bieżąco wg potrzeb

		swoich i cudzych uczuć. 4.Sztuka porozumiewania się w komunikacji interpersonalnej.			
7.	Kształtowanie dojrzałych postaw i kompetencji społecznych	1.Kształtowanie kultury osobistej, kultury języka na co dzień uczniów. 2.Przestrzeganie zasad i norm społecznych, moralnych i etycznych w życiu codziennym. 3.Poznawanie aktualnych problemów współczesnego świata. 4. Integracja uczniów ze środowiskiem lokalnym, młodzieżą niepełnosprawną.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	1.Udział w imprezach szkolnych, międzyszkolnych. 2. Udział w imprezach w środowisku lokalnym. 3.Zajęcia wychowawcze w klasach. 4. Wycieczki.	Na bieżąco

ROZDZIAŁ VI

DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA system wartości, poczucie sensu życia

Główne cele:

- uczeń posiada kulturę osobistą i wrażliwość,
- uczeń akceptuje i przyswaja wartości (wrażliwość na dobro i umiejętność wdrażania w życie właściwych zasad)

<i>Lp</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Formy i metody</i>	<i>Termin</i>
1.	Budowanie poczucia własnej wartości	1.Kształtowanie adekwatnej samooceny, akceptacji i szacunku wobec samego siebie i innych. 2.Znaczenie akceptacji w kontaktach międzyludzkich. 3.Odkrywanie osobistej godności, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	1.Zajęcia wychowawcze w ramach g-w. 2.Zajęcia indywidualne. 3. Zajęcia specjalistyczne. 4.Praca w kołach zainteresowań.	Na bieżąco
2.	Odkrywanie celu i sensu życia	1.Prezentowanie wzorców osobowych motywujących do podejmowania osobistego rozwoju. 2.Precyzowanie osobistej hierarchii wartości, budowanie pozytywnych przekonań. 3.Akceptacja, tolerancja, granice tolerancji a dyskryminacja. 4. Szacunek dla pracy ludzkiej i jej znaczenie dla rozwoju człowieka. 5.Zaangażowanie uczniów w podnoszenie jakości własnego życia. 6. Poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Kim chciałbym być?	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	1.Zajęcia wychowawcze w ramach g-w. 2.Zajęcia z katechetą. 3.Praca w Samorządzie Uczniowskim. 4.Wolontariat. 5.Zajęcia w kołach zainteresowań, świetlicy szkolnej.	Na bieżąco

GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁAŃ NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH

I Etap edukacyjny: oddziały przedszkolne oraz klasy I- III

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji- oddziały przedszkolne oraz klasy I- III
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych- Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	– Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; – Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych; – Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów; – Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; – Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; – Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; – Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; – Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia; – Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji. – Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić; – Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych; – Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji; – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; – Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka; – Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego; – Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów, picia alkoholu, używaniu substancji uzależniających; – Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych; – Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień

	– Przystąpienie klas I do Ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka” i „AUTOCHODZIK Gotowi do Drogi”. – Rozwijanie kompetencji matematycznych i logicznego myślenia- udział dzieci w zajęciach z programowania, zajęciach szachowych. Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych; – Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców; – Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę); – Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania; – Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą; – Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia; – Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; – Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; – Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; – Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego; – Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; – Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, – Umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. – Udział w akcjach „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”. – Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – „Bezpieczny Enter” – konkurs plastyczny. – Współpraca z SANEPiD-em i Szkolnym Kołem PCK. – Realizacja programów edukacyjnych: Oddziały przedszkolne: „ Czyste powietrze wokół nas”, klasy I- III „Nie pal przy mnie, proszę”. – Realizacja innowacji pedagogicznej w klasach I- szych: „Kreatywny uczeń” rozwijającej samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów poprzez zabawy badawcze, artystyczne i czytelnicze. – Realizacja Innowacji pedagogicznej w klasach II- ich : „Kolorowy świat emocji – nie pękaj, czyli umiejętność radzenia sobie z emocjami” - rozwijanie inteligencji emocjonalnej dla grupy świetlicowej.
Sfera społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	–Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; –Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; –Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; –Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania

	własnego i innych ludzi; zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; – Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w grupach przedszkolnych, poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań a w klasach I- III regulaminów klasowych; – Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby; – Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka; – Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę, udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych; – Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami; – Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu; – Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych;
Sfera aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	– Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się; – Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; – Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; – Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; – Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; – Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; – Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; – Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych

	formach ekspresji; – Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; – Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
--	--

II Etap edukacyjny – Klasy IV-VIII

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji klasa IV
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	– Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. – Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. – Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. – Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. – Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	– Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. – Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. – Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. – Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	– Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. – Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. – Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. – Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. – Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. – Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i	– Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu

wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	człowieka. – Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. - Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. – Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji klasa V
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	– Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. – Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. – Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	– Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. – Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. – Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. – Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. – Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	– Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. – Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). – Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). – Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. – Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	– Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. – Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. – Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. – Rozwijanie umiejętności właściwego

	zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji klasa VI
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	– Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. – Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. – Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. – Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	– Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. – Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. – Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. – Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. – Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	– Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. – Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). – Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. – Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. – Rozwijanie samorządności.
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	– Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. – Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. – Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.

	– Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego
Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji klasa VII
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	– kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. – Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. – Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. – Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. – Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	– Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. – Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. – Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. – Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	– Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. – Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. – Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	– Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. – Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. – Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. – Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji klasa VIII
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	– Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią,

	kreatywnością. – Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. – Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. – Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. – Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	– Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. – Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. – Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. – Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. – Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	– Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. – Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. – Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	– Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. – Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. – Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

PRZYKŁADOWA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH KLAS IV-VIII

Lp.	Działanie/tematyka	Adresaci
NIKOTYNIZM		
1.	Palenie papierosów a fizjologia człowieka	KLASY IV-VIII
2.	Dlaczego młodzi ludzie palą?	KLASY IV-VIII
3.	Czy zagrażają nam nałogi?	KLASY IV-VIII
4.	Nikotynizm problem naszych czasów	KLASY IV-VIII
5.	„Znajdź Właściwe Rozwiązanie” – program SANEPID-u	KLASY IV-VIII
ALKOHOLIZM		
1.	„Alkohol kradnie wolność”	KLASY IV-VIII
2.	Co wiemy o alkoholu – sztuka odmawiania	KLASY IV-VIII
3.	Informacja o skutkach i przyczynach picia alkoholu	KLASY IV-VIII
4.	Prezentacja problemu, ulotki, gazetki szkolne.	KLASY IV-VIII
PRZEMOC I AGRESJA		
1.	Czy potrafię ocenić samego siebie? - samoocena	KLASY IV-VIII
2.	Co każdy powinien wiedzieć o przemocy. Z czym wiąże się wejście do nowej grupy.	KLASY IV-VIII
3.	Regulacje prawne i niestosownego zachowania uczniów. Kącik prawny	KLASY IV-VIII
4.	Odpowiedzialność za własne słowa i czyny.	KLASY IV-VIII
5.	Jak dbam o swoje bezpieczeństwo i czy nie stanowią zagrożenia dla innych?	KLASY IV-VIII
NARKOMANIA		
1.	„Narkotyki co wiemy a czego nie”	KLASY IV-VIII
2.	Narkotykowe niebezpieczeństwo	KLASY IV-VIII
3.	Mechanizm uzależnień. Uzależnienia jak sobie z nimi radzić?	KLASY IV-VIII
4.	Projekcja filmów profilaktycznych	KLASY IV-VIII
DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA		
Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych:		
1. Komputer i jego miejsce w moim świecie. 2. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu? 3. Skutki uzależnień i nałogów. 4. Jaki sport lubimy i jaki uprawiamy? 5. Zdrowy tryb życia. 6. Jak dbać o prawidłową funkcję skóry? Codzienna pielęgnacja ciała. 7. Żywność bogactwem składników pokarmowych – film edukacyjny. 8. 10 zasad racjonalnego żywienia w pigułce. 9. Przemyślane zakupy kluczem do zdrowia – czyli jak zrozumieć etykiety. 10. Co mam zjeść na przekąskę?		
DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA		
11. Prowadzenie zajęć warsztatowych na temat: „Budowanie poczucia własnej wartości” 12. Badanie wiedzy oraz świadomości uczniów z zakresu zagrożeń cyberprzemocą i netoholizmem. 13. Przeprowadzenie ankiety „Moje zdolności i zainteresowania”		
Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych:		
14. Jakie książki lubię czytać i dlaczego? 15. Czy umiemy się porozumiewać? – kultura dyskusji w grupie. 16. Moja przyszłość zależy ode mnie. Podejmowanie decyzji. 17. Sztuka autoprezentacji		

18. <i>Nauka, umiejętności, praca = sukces.</i>
DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA
19. Cykl zajęć z zakresu orientacji zawodowej: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zajęcia tematyczne z pedagogiem i psychologiem oraz z doradcą zawodowym. 20. Organizacja wycieczek, Zielonej Szkoły oraz imprez klasowych takich jak: Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka. 21. Organizowanie uroczystości klasowych takich jak: Wigilia, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Walentynki. 22. Przeprowadzenie ankiety „Bezpieczeństwo w szkole” Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych: <i>Kultura zachowania w miejscach publicznych.</i> 23. <i>Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?</i> 24. <i>Poznaj swój kraj. Wartości wycieczek.</i> 25. <i>Segregacja odpadów w gospodarstwie domowym.</i> 26. <i>Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju.</i> 27. <i>Prawo – przywilej, czy obowiązek?</i> 28. <i>Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.</i>
DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA
29. Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych: • <i>Co to znaczy „człowiek szczęśliwy”?</i> • <i>Pozytywne myślenie – co mi to daje?</i> • <i>Na czym polega rozwój kulturalny człowieka.</i> • <i>Przyjaźń i tolerancja. Jak zjednać sobie przyjaciół?</i> • <i>Marzenia – jak je realizować?</i>

9. EWALUACJA PROGRAMU

Oceny efektów realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły*, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonywać się będzie w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim semestrze roku szkolnego. W procesie ewaluacji posłużymy się również następującymi narzędziami: obserwacjami, ankietą skierowaną do uczniów oraz ich rodziców, rozmową z uczestnikami programu: uczniami, rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, pracownikami szkoły. Posłużymy się również analizą dokumentacji oraz wyników realizacji wniosków z rad pedagogicznych. Wynikające z oceny wnioski, będą przekazywane do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły* stanowią: narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020 został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 18.09. 2019 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbudowicach.